

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

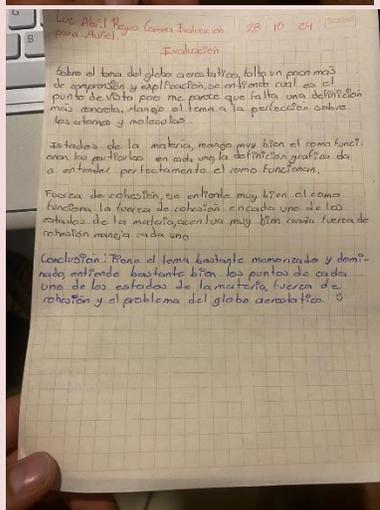
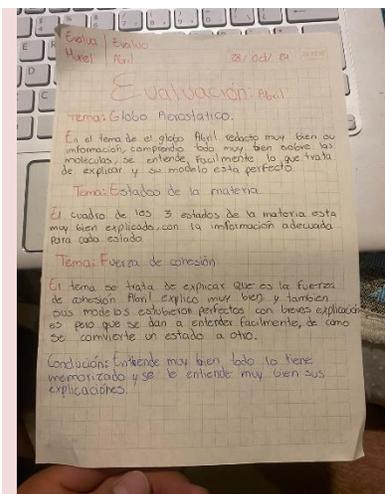
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

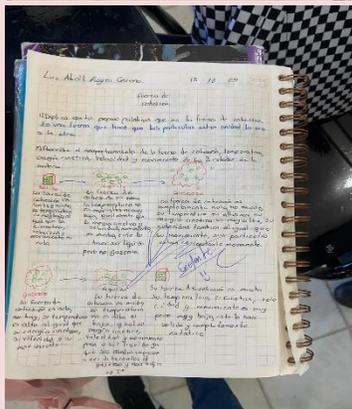
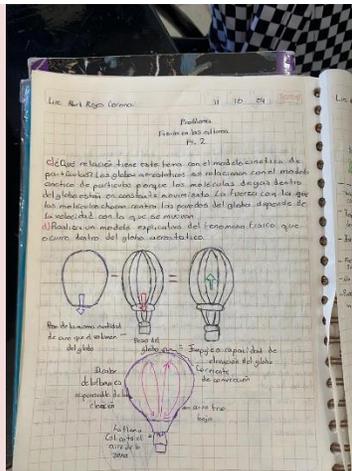
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



La retroalimentación como un proceso de metacognición y como un instrumento de evaluación es muy interesante y se presenta de una manera peculiar en los alumnos ya que ellos no están acostumbrados a generar este tipo de evaluación, si no que es para ellos un nuevo proceso el externar sus ideas o generar una evaluación a un compañero causando que en las primeras ocasiones sea confuso y me refiero a ello porque se presenta una decisión de escribir o redactar un texto en el cual no debe de influir el compañerismo que exista o una indiferencia, en este caso debe de existir una total y justa observación sobre el trabajo de un compañero y en base a ello en el momento de realizar la coevaluación trate de enfatizar en el punto de que la forma en la que se está llevando esta nueva dinámica se debe de presentar como una manera justa y real dando siempre la mejor observación al compañero. El puntualizar ayuda en esta forma de retroalimentar para que los alumnos sean conscientes y responsables de un criterio propio formado a base de sus propios trabajos, de esta manera queriendo decir que el punto de su comparación es su mismo trabajo para evaluar al del compañero.

La metacognición es un proceso por el cual el alumno es capaz de reconocer sus formas de aprender y llevarlas a su aplicación, por lo tanto, este proceso se debe de llevar paso a paso donde ellos reconozcan su avance y evolución.



La recopilación del dialogo junto a la observación docente en los alumnos y la dinámica mostraron lo siguiente basado en la escalera de la metacognición.

Los alumnos se sintieron de una buena manera al recibir su evaluación por parte mismo de sus compañeros y de una manera desconfiada por lo que encontrarían en ese texto que sus compañeros habían plasmado por lo que en el primer instante comenzaron a leer de manera inmediata generando una primera impresión de lo recibido, hubo alumnos que lo tomaron de buena manera pero otros alumnos lo tomaron de una manera sorprendidos queriendo saber por que el texto evaluativo mencionaba detalles en su trabajo.

Los alumnos al generar retroalimentación se sintieron de una buena manera al saber que habían dado lo mejor de si para evaluar de forma justa a su compañero por lo cual el sentimiento a la forma de trabajar arrojó que fue satisfactorio para ellos. Cuando se lleva la dinámica de la revisión personal los sentimientos fueron de impresión, asombro, molestia, felicidad, por lo cual el sentimiento si fue muy variado.

Lo que les gusto de la actividad fue la manera en la que pudieron desenvolverse al poner toda su mejor motivación para hacerla y la extensión para poder presentar su evaluación fue significativa ya que muchos alumnos pudieron dar su opinión a como ellos quisieron y a su libertad.

EL llevar una dinámica de esta manera presenta un reto y una nueva forma de llevar las cosas de la evaluación y sin duda es algo de interés a los alumnos que en su retroalimentación se ponen en el papel docente y valoran la forma en la que el docente crea una retroalimentación para ellos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

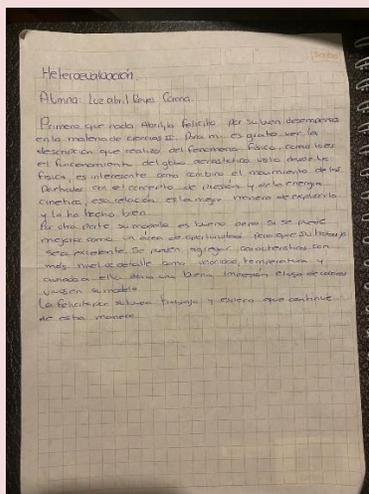
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



Mediante la realimentación formativa mis experiencias han sido nuevas y con un gran aporte a mi labor docente, para mi esta experiencia es enriquecedora para que se pueda continuar con un nuevo plan de estudios y todo lo que conlleva dentro del aula, las experiencias se me quedan muy puntuales y es que estas estuvieron acompañadas con sentimientos de alumnos y también un estado de ánimo, por lo cual la forma en que no solo analice uno la calificación si no el proceso y generar realimentaciones escritas es una nueva forma de Hacerles saber a los alumnos sus aciertos y sus áreas de oportunidad.

La realimentación me dejó buenas enseñanzas y evidencias claras donde puedo observar que los alumnos están dispuestos a ser evaluados por medio de dinámicas que les permita desarrollarse mejor. Es por ello que esta forma de realimentar el proceso de los alumnos es significativa para uno como docente y para ellos. Con la realimentación se demuestra que cada alumno puede tener su propia visión o perspectiva de lo que es la evaluación y que cada uno de ellos tiene su carácter, sentimientos y preocupación por lo cual es indispensable evaluarles de manera justa, lo que nos lleva a pensar que tanto la evaluación como la realimentación es general y para cada uno de los alumnos.

El aplicar las técnicas de realimentación nos brindan un panorama de mayor facilidad ya que no como docente reconoce uno la oportunidad de aplicarlas según el momento y el carácter y formas del alumno.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

