PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
1.- Retroalimentación con construcción 2.- Diario de emociones 3.- Mesa de apoyo	1.- Retroalimentación con construcción. Para llevar a cabo esta estrategia se plantea lo siguiente en los alumnos como una manera introductoria. Introducción: Exponer a los alumnos que es la inteligencia emocional, el autoestima y que importancia tiene en nuestro día a día. Mediante la introducción inducir a los alumnos a que la inteligencia emocional es un tema de interés en la escuela debido a que es un tema que va junto a su aprendizaje en el aula. Proceso: Cuando se lleven a cabo los proyectos integradores en el aula se pretende que los alumnos contesten un cuestionario cada que se cumpla una sesión, dentro del cuestionario se pondrá un análisis metacognitivo de sus emociones, de las preguntas se pretende que el alumno reflexione que sintió cuando realizo un avance en el proyecto o una dificultad. ¿Qué sentiste al lograr obtener un buen resultado en tu proyecto? ¿Cuál fue tu emoción cuando no alcanzaste el objetivo planteado? ¿Qué emoción sientes que puedes reforzar en la próxima sesión de proyecto?

	-junto con las preguntas se plantea que el docente genere una retroalimentación emocional la cual valla acompañada de un texto en donde se haga presente el reconocimiento de los logros del estudiante resaltando las cosas que hizo bien y enfatizar que el esfuerzo y el progreso de gran valor y no solo los resultados. 2.- Diario de emociones En esta estrategia se pretende que también este acompañada por una exposición introductoria en donde se plantee los beneficios y la importancia de la inteligencia emocional, el autoestima y las emociones. El diario de emociones debe de presentarse a los alumnos como una opción donde puedan plasmar cada una de sus emociones enmarcando sus mejores emociones y experiencias en el proceso de desarrollo de su proyecto integrador, el diario debe contar con los apartados siguientes. - # Actividad o sesión realizada - Emoción que se presento - ¿Cómo se presentó la emoción? - Descripción de esta - Área de oportunidad Mediante el diario y estos apartados se pretende que los alumnos conforme avancen en sus actividades describan cada una de sus emociones y sentimientos al cumplir o incumplir una actividad. El propósito es que ellos mismos generen una autorreflexión guiada con registro donde ellos puedan ver su avance emocional. Esta estrategia ´puede estar acompañada por los padres de familia dándole una revisión donde pueda reconocer el avance de sus hijos en el proceso de las emociones y su aprendizaje. 3.- Mesa de apoyo Esta opción se presenta como un complemento siendo del diario de emociones o así mismo de la retroalimentación debido a que se propone que

	los alumnos puedan presentar en una mesa de compañeros que emociones se les han presentado y como las han sobrellevado, si la emoción fue mala como ellos pudieron llevarla y tomarla de la mejor manera, mediante esta mesa se propone que sea una vez cada termino de un proyecto para que se genere una coevaluación emocional y puedan compartir sus experiencias con sus compañeros y su reflexión de que es lo que les puede servir mejor para adquirir buenas emociones y afrontarlas.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Retroalimentación con construcción. En el proyecto de los modelos en la ciencia que llevo a cabo con mis alumnos de 2do grado de secundaria en la materia de ciencias II, se caracteriza por la aplicación del pensamiento abstracto y el echo de poder llevar un problema de física basado en un modelo, por lo cual los alumnos se sienten frustrados en el momento que intentan resolver. Pude observar que cuando uno como docente les brinda el acompañamiento y refuerza el echo de las cosas que hacen bien o uno de docente le da la confirmación que su trabajo va bien les da una paz y tranquilidad. Por lo cual en el momento de generar la retroalimentación con cuestionamientos algunos de los alumnos preguntaron el porque de las preguntas de sus emociones, causando una leve confusión. En el debido momento les comento que es una forma de que mediante sus emociones ellos puedan tener un mejor aprendizaje. Las respuestas de los alumnos fueron un tanto variadas tales como:	En la educación como en la sociedad y la tecnología se presentan cambios continuos y con ello también las formas y métodos. En el caso de la educación eh notado que el valorar el proceso y no solo el resultado es un buen argumento para que un alumno reconozca y valore sus logros y con ello el desarrollo de sus habilidades. La importancia de las emociones en el proceso es un factor fundamental para que el alumno se desarrolle de forma integral y pueda mostrar e implementar sus ideas con seguridad, esto les da un plus en su formación como estudiante y también como una persona que participa activamente en la sociedad. Cuando se forman estudiantes con una empatía y un control y reconocimiento de sus emociones resulta con una mayor factibilidad a una estabilidad dentro del roll y profesión a la que el alumno desee participar. Por lo cual el reconocer el proceso de evaluación y formación con control de emociones resulta sumamente interesante.

1.- Me sentí confundida en el momento de aplicar los modelos y enojada con mis compañeras debido a que no quieren ayudar y solo ponen pretextos para no traer lo que les toca. 2.- Me sentí tranquilo ya que mis compañeros aportaron sus ideas y entre todos pudimos realizar la actividad. En dado momento me desespere por no avanzar como yo quería, pero entre todos avanzamos. 3.-Me sentí normal y un poco confundido por que les dije a mis compañeros que hacer y no me hicieron caso y se enojaron. Tuve que convencerlos para que quisieran hacer el trabajo y eso me hiso sentir bien porque se que pude tratarlos y ayudarlos para que se sientan parte del equipo. Por mi parte en la aplicación de esta nueva forma de evaluar mediante su autoestima eh inteligencia emocional me resulta interesante y sobre todo fascinante debido a que uno como docente muchas veces no cree que la emoción perdure en el aprendizaje. Lo cual me llevo a la reflexión de cuando uno es niño aprende más rápido las cosas y es por qué no hay presión emocional uno solo se divierte y juega y eso lleva a emociones positivas y a que generemos un conocimiento que este a nuestro alcance de un buen recuerdo y una emoción positiva. El hecho de implementar estas estrategias abre una nueva pauta para que uno como maestro entienda mejor a sus alumnos desde su perspectiva y con una clara empatía a que puedan estar sintiendo en sus aprendizaje. También note que los alumnos son capaces de reconocer que es lo que hacen bien y que no, en esto hay un área de oportunidad muy grande ya que si identifican una mala emoción o una positiva pero no saben lidiar muchas veces con la frustración o una emoción elevada. Creo que como docente y como personas con una mayor madure le podemos dar	

al alumno esa guía en el manejo de su emocionalidad.	

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	