

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Estrategia 1: “Círculos de Escucha Activa”                      Estrategia 2: “Diálogos Asertivos”                      Estrategia 3: “Autogestión y Refuerzo de la Autonomía”                      Estrategia 4: “Errores como Oportunidades de Aprendizaje”</p>	<p>Estrategia 1: “Círculos de Escucha Activa”                      Descripción:                      Los "Círculos de Escucha Activa" consisten en una dinámica grupal semanal donde los estudiantes se sientan en círculo y, de forma organizada, cada uno expresa sus sentimientos, dudas o preocupaciones en relación con la evaluación formativa y el aprendizaje en general. Los compañeros deben escuchar atentamente y, en su turno, reformular lo que escucharon para confirmar la comprensión.</p> <p>Estrategia 2: “Diálogos Asertivos”                      Descripción:                      Esta estrategia consiste en actividades guiadas donde los estudiantes practican la comunicación asertiva en situaciones reales o simuladas dentro del aula. Por ejemplo, después de recibir una evaluación, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus emociones y puntos de vista de manera clara y respetuosa, sin temor a represalias.</p> <p>Estrategia 3: “Autogestión y Refuerzo de la Autonomía”                      Descripción:                      Esta estrategia implica que los estudiantes diseñen un plan personal de evaluación y aprendizaje, estableciendo metas realistas y pasos concretos para alcanzarlas. A lo largo del proceso, los</p>

	<p>estudiantes son responsables de monitorear su progreso y reflexionar sobre su propio desempeño.</p> <p>Estrategia 4: “Errores como Oportunidades de Aprendizaje”                  Descripción:                  Esta estrategia se enfoca en cambiar la percepción de los errores, de ser vistos como fracasos a considerarse oportunidades para aprender. Cada vez que un estudiante comete un error en una tarea o evaluación, se le anima a reflexionar sobre lo sucedido, identificar las causas y proponer estrategias para mejorar</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que aplique fue:</p> <p>“Círculos de Escucha Activa”                  Los estudiantes estuvieron atentos a lo que expresaron sus compañeros en la coevaluación y autoevaluación del proyecto “Higiene y limpieza” los alumnos rescataron como fue su desempeño y si pudo haber sido mejor que el brindado, además mencionaron las causas del mismo.</p> <p>Los estudiantes hicieron una reflexión y se autoevaluaron y coevaluaron de acuerdo a la rubrica brindada lo que les permitió que fuera más fácil identificar los aspectos que deben mejorar (áreas de oportunidad) y los aspectos en los cuales su desempeño fue sobresaliente.</p> <p>En lo personal me pareció relevante escuchar de su propia voz los motivos positivos o negativos que afectaron su desempeño, considero que es crucial que un estudiante identifique aquello que</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial para su desarrollo integral y rendimiento académico. Las emociones influyen directamente en la capacidad de los alumnos para aprender, asimilar información y enfrentar retos.</p> <p>Cuando se considera su estado emocional, se crea un ambiente de aprendizaje más seguro y positivo, lo que favorece la motivación y la confianza en sí mismos. Además, reconocer y gestionar las emociones durante las evaluaciones reduce el estrés y la ansiedad, permitiendo que los estudiantes se concentren mejor y muestren sus verdaderas habilidades. Esto contribuye a una evaluación más justa y fomenta el bienestar emocional, clave para un aprendizaje efectivo</p>

le permite mejorar o empeorar su rendimiento académico, para que así se eviten las acciones que reducen el desempeño estudiantil y se generen ambientes que permitan aumentar el rendimiento académico.

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	