

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Para mí la evaluación debe ser un proceso integral en el no solo se voltee a ver el desarrollo de conocimientos adquiridos sino ver el desarrollo integral, fomentando habilidades críticas, y sirva como una herramienta para mejorar el aprendizaje. En esta etapa, la evaluación debe adaptarse a las características de los adolescentes, atendiendo a sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales.

Un ejemplo de esto lo estoy viviendo con un alumnito de 1er año. Él se ausentó prácticamente un mes, al integrarse me doy cuenta que cuenta con el 20% de las actividades trabajadas, sin embargo lo primero que hice ya que desconocía por completo el porque no asistía fue platicar con él y ponerme en disposición de apoyo y trabajo personalizado. La razón, creo la más triste que cualquier persona puede experimentar, el fallecimiento de su mamá.

¿Qué hacer?

Como maestro viene una reestructuración de evaluación para él. Mi tabla evaluativa se modifica, ya que tomaré en cuenta lo que había trabajado antes de esto y lo que estamos tabajando ya con él presente.

Lo tengo cerca de mi escritorio haciendo una recapitulación de todo aquello que vimos en su ausencia, esto no me interesa lo recupere en papel pero sí en conocimiento. Diseñe un proyecto integral con el cual lo recapitulado lo llevará a la práctica logrando con ello el desarrollo del aprendizaje y la aplicación de el.

Aquí es donde revaloró la autonomía que tengo para evaluar, que las herramientas son diversas, que la evaluación no es fija (sino variable) y que en un momento donde tenemos una situación socioemocional fuerte, no es posible que se trabaje a la par con alguien que se encuentra de la mejor forma.

Parte de esto es la importancia de tener un equilibrio entre la evaluación formativa y sumativa. En la formativa la retroalimentación para mi debe ser constante y

empática hacia los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje. Se deben utilizar diversas herramientas como las observaciones, autoevaluaciones, proyectos, o actividades que permitan la reflexión de lo aprendido y el como lo aplicó.

Dentro de la sumativa considero al examen parte importante pero no única o fundamental, ya que se debe probar los logros de los objetivos de aprendizaje pero se pueden buscar otras herramientas, puede ser un proyecto final, una exposición, una maqueta etc. Variar estas actividades permite valorar múltiples habilidades y formas de aprendizaje, adaptándose a las diversas formas en que los estudiantes expresan sus conocimientos.

La evaluación debe llevarse a cabo siempre, en cada clase, cada momento, para poder dar una retroalimentación con buena finalidad ya que el estudiante puede ir trabajando sus áreas de oportunidad.

Es necesario y lo hice al inicio de cada período dar a conocer los criterios de evaluación así los alumnos sabrán cómo se medirán sus logros y cuál es el propósito de las actividades evaluadas. Esto genera confianza y motiva a los estudiantes a involucrarse en su propio proceso de aprendizaje.

Sin embargo esto puede cambiar dependiendo de las situaciones que puedan presentarse en el transcurso del período.

En clases trato de motivar a los niños a tener una participación activa tanto en clases como en su proceso de evaluación. La autoevaluación conlleva a que ellos reflexionen sobre su propio aprendizaje, identifican sus fortalezas y debilidades y establecen metas y rutas de mejora. Aplica aquí también la coevaluación ya que entre pares e iguales valoran el trabajo de sus compañeros, lo que fomenta la crítica constructiva y la colaboración.

Algo comprobado es que los adolescentes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, por lo que la evaluación debe ser inclusiva y flexible. Es fundamental considerar las diferencias individuales, como los ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, y la situación emocional de los estudiantes, para evitar que la evaluación sea un proceso estresante y desagradable, lo vean como el resultado de lo trabajado y valoren su esfuerzo.

Necesitamos comprender que en secundaria parte primordial es ayudar al desarrollo de las habilidades emocionales y sociales, por lo que estrategias como la evaluación basada en proyectos o en actividades promueven la colaboración entre pares esto ayuda a fortalecer las habilidades antes mencionadas.

Ya para finalizar para mí, la evaluación debe ser un proceso integral, justo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, que no solo mida resultados, sino que

contribuya activamente al aprendizaje y al desarrollo personal de los adolescentes. La éxito de una evaluación es combinar diferentes métodos e instrumentos para atender las múltiples dimensiones del aprendizaje. La flexibilidad de la evaluación beneficia para la creación de una enseñanza más adaptada a diversas necesidades, en donde nosotros como docentes nos permite evolucionar de manera constante en nuestro rol educativo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					