

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Talina Yuridia Marín Camargo**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>1.- Trabajo colaborativo Fortalece la confianza de los alumnos ya que se sienten acompañados y son parte del resultado final (puede ser un proyecto, exposición o trabajo)</p> <p>2.- Autoevaluación continua El alumno se reconoce a sí mismo sus logros y ve las áreas de oportunidad que tiene. Se da un autoreconocimiento.</p> <p>3.- Retroalimentación asertiva y empática Aquí debemos reconocer primeramente los distintos tipos de inteligencia que cada persona posee, ayudar al reconocimiento de sus habilidades y reforzar sus áreas de oportunidad.</p> <p style="text-align: right;">Emir</p>	<p>1.- Se llevan a cabo trabajo en equipos para la elaboración de proyectos interdisciplinarios, en dichos proyectos abarcan varios procesos en los cuales los alumnos desarrollan e integran sus habilidades personales y en conjunto.</p> <p>2.-Parte de los proyectos incluyen autoevaluación y coevaluación, la cual aporta seguridad en los alumnos, exaltación y reconocimiento de sus habilidades y ven aquellos cambios que deben hacer para en lograr mejoras en sus áreas de oportunidad. Estas evaluaciones se harán al final del proyecto, esto apoyará a que en el siguiente trabajo tengan más claro que les funciona en el anterior y que deben mejorar para obtener un mejor resultado en el próximo.</p> <p>3.- Parte de la evaluación continua en el proyecto es que estoy presente dando retroalimentación o haciendo acompañamiento académico, siempre exaltando sus habilidades, siendo asertiva en mis comentarios y empática ante situaciones que los alumnos no pueden controlar.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Los alumnos se sintieron más motivados al trabajar con más compañeros ya que el apoyo entre ellos les proporciona un sentido de propósito compartido.</p> <p>Los chicos al ver que sus contribuciones son valoradas por los demás compañeros les genero más confianza siendo positivo en su autoestima, También este trabajo en equipo fortaleció sus lazos socioafectivos sintiéndose parte de un grupo con la aceptación de su personalidad, valorado e integrado.</p> <p>Vi en los alumnos menos estrés al trabajar en equipo ya que al estar apoyados entre ellos sintieron menos carga en la elaboración de sus proyectos y resalta más las habilidades personales de cada uno.</p> <p>Al terminar el trabajo los chicos se sintieron satisfechos de lo trabajado generándoles orgullo y refuerzo de sentido de su logro personal y colaborativo.</p> <p>Mi experiencia:</p> <p>Como docente pude observar cómo los estudiantes se involucraron activamente en el aprendizaje, discutiendo, reflexionando y resolviendo problemas de manera conjunta. Pude ver que los estudiantes desarrollan habilidades importantes como la comunicación, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo, respetando las opiniones de otros.</p> <p>Vi un clima positivo en el aula, donde los estudiantes se sintieron apoyados tanto por sus compañeros como por mi.</p>	<p>Cuando un estudiante se siente seguro y valorado, este se involucrará más activamente, generará un sentido de permanencia evitando la deserción y tendrá mejores resultados académicos y socioemocionales.</p> <p>Cuando nosotros como maestros somos más amigables y empáticos con la manera de evaluar logramos reducir en los alumnos el estrés, ansiedad y su miedo al fracaso o frustración, esto ayudará en gran medida a generarles a los alumnos seguridad y mejorará su autoestima.</p> <p>A los estudiantes les agrada que sus emociones y esfuerzos sean reconocidos, esto nos ayuda a que ellos desarrollen una mentalidad de crecimiento, es decir, la creencia de que pueden mejorar con el esfuerzo.</p> <p>Al ayudar a mejorar su autoestima esto fortalece su capacidad para enfrentar futuras evaluaciones con éxito y disminuir la frustración.</p> <p>Al Integrar las emociones en los procesos evaluativos se ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la colaboración. Estas habilidades son esenciales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	