

Formato PTP 3

PATRICIA MARES RODRIGUEZ

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

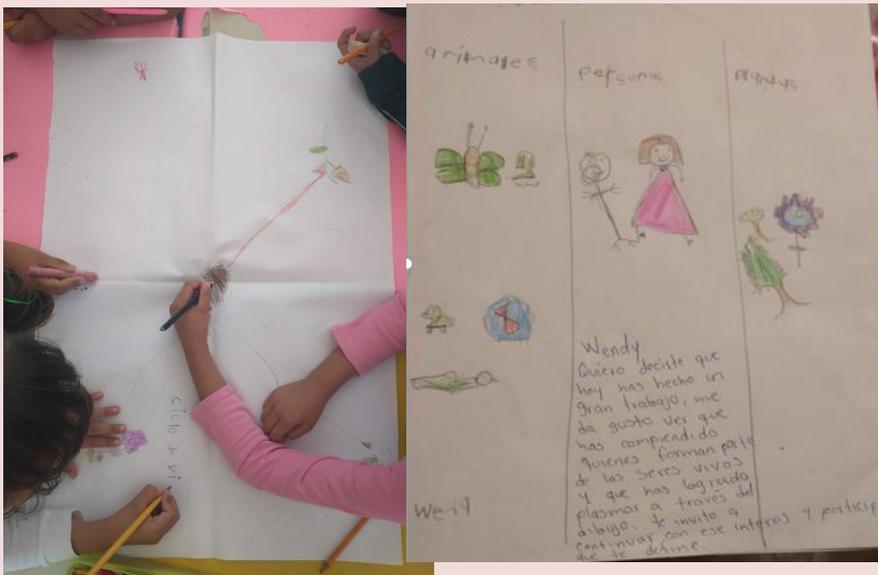
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

La primera fotografía fue de una actividad que se realizó por equipos, esto con la finalidad de trabajar en colaboración y retroalimentarse entre compañeros

Primero se observó el video del ciclo de la vida y después se les pidió por equipo platicaran, que paso primero, que sucedió después y lo registraran en la hoja, durante el trabajo de los alumnos, me di cuenta que recordaron, plasmaron y registraron lo que comprendieron del ciclo de la vida, observé mucho interés y motivación por saber más de este tema, al final los alumnos explicaron lo que realizaron, en este momento la docente retroalimento a los alumnos de forma oral, me quedo contenta al ver la capacidad que tienen para recordar y expresar sus ideas

La segunda fotografía, muestra una actividad individual, donde se le da retroalimentación de forma personal a cada una de los alumnos, escrita y de forma oral

Fue grato para mi ver que la mayoría de los alumnos logro dibujar a partir de lo que escucharon en el video y además lo expresaron con sus compañeros y docente

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Es importante, motivar a los alumnos a realizar sus actividades, mantener un espacio de respeto, agradable y de confianza para que los alumnos expresen sus ideas al máximo, al realizar la retroalimentación me di cuenta que los alumnos se sienten importantes y tratan de hacer mejor las cosas para que su maestra vea, les diga cosas bonitas, los motive, felicite o les ponga una carita feliz en sus trabajos, por eso la importancia de la retroalimentación, en mi caso no llevo un diario, pero registro en las actividades o instrumentos de evaluación y observación lo que me permite identificar los saberes y áreas de oportunidad de los alumnos

Agradezco la oportunidad y apoyo por parte de mi asesora de participar en estos cursos que nos brindan conocimientos y habilidades para reflexionar lo que estamos haciendo bien y lo que nos falta por hacer, aun me falta mucho por aprender, pero tengo la mayor disposición y día con día se aprenden nuevas cosas

Muchas gracias

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

