

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

En cuanto a mi experiencia, considero que es importante diseñar y planificar actividades interesantes, retadoras y del interés del alumno, que permitan descubrir, que pongan en práctica sus habilidades, que reflexionen y dialoguen, que analicen y reafirmen sus conocimientos, los docentes tenemos la libertad de decidir el sentido que le daremos a nuestras actividades, el tiempo en que las desarrollaremos, el espacio en el que deseamos trabajar, si lo trabajaremos de forma personal o colaborativa, así como seleccionar los contenidos que queremos desarrollar en nuestros alumnos, la forma de enseñar y de aprender, así como el tipo de evaluación y los instrumentos que vamos a utilizar, generando cuestionamientos como: ¿qué aprendizaje se quiere evaluar?, ¿qué resultados se desea alcanzar y cómo serán valorados?, en educación preescolar es importante dar a conocer a los alumnos diariamente lo que se va a trabajar y lo que se pretende aprender durante la jornada, también es importante ,mantener comunicación y con los padres de familia el proyecto que se está trabajando y lo que se quiere lograr para que nos puedan apoyar, en los saberes y aprendizajes de los alumnos.

Fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Tiene como intención posibilitar una auto y correflexión de los procesos de aprendizaje, para lo cual es necesario considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas. analizar los “errores” cometidos para superarlos y, sobre todo, trazar directrices para el abordaje exitoso de futuras tareas y actividades de aprendizaje Los docentes pueden ayudar a las niñas y niños a avanzar en acciones de la evaluación formativa en su forma de trabajar con el error de sus estudiantes si se logra promover la reflexión y el análisis de lo que los causó, brindándoles siempre la confianza en que pueden mejorar los resultados y así elaborar propuestas de mejora.

En lo personal la evaluación la realizo de forma permanente, mientras observo a los alumnos realizar sus actividades, registrando en el pizarrón o en un postín, algún logro, aspecto

sobresaliente que observé durante el día o alguna dificultad que requiera mayor enfoque, al término de alguna situación o proyecto que requiera recuperar mayor información

En cuanto a los alumnos, es importante que escuchen activamente, que se interesen y desarrollen las actividades que se plantean, comprometiéndose siempre en vivir y participar en las experiencias que se diseñen en los distintos escenarios de aprendizaje, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad

La reflexión, análisis, diálogo y la comunicación, así como su portafolio de evidencias, es parte del propio aprendizaje por parte del estudiante, en preescolar la evaluación es cualitativa y permanente, por lo que los docentes y alumnos participan en todo momento en una evaluación formativa, como docente aplico actividades similares o diferenciadas que cada uno de los alumnos adapta a su forma de aprendizaje y decide el material con el que desea desarrollarla para que movilicen los saberes y pongan en práctica las habilidades, la confianza y adquiera mayor autonomía, para darse cuenta de lo que son capaces de hacer y aprender por sí mismos.

Permito que los alumnos registren lo que aprendieron, participen activamente, reflexionen en el actuar, analicen y platiquen entre pares, con docentes, de forma grupal o individual lo que aprendieron, lo que les gusto, como se sintieron durante la actividad y lo que seguiremos trabajando, los motivo a terminar sus actividades, a hacerlas mejor cada vez y siempre que me dicen que no pueden o no saben, les digo que para eso ***estamos aquí para aprender.***

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					