

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Patricia Mares Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea un ambiente agradable de respeto y propicio para el desarrollo de los aprendizajes ✓ Mantener comunicación y relaciones positivas con la comunidad educativa ✓ Conocer y regular las emociones de manera positiva ✓ Ser un docente, con ética, con amor a su trabajo, positivo, agradable con sentido del humor, tolerante y empático ✓ Dar a conocer lo que se espera que logren, retroalimentar de forma constructiva y positiva ✓ Diseñar proyectos innovadores de interés, de acuerdo a las necesidades y a su realidad 	<p>Es importante acordar desde el inicio del ciclo normas y reglas, motivando a los alumnos para que las respeten, practicar con el ejemplo comunicarnos siempre con respeto, utilizar palabras positivas y mágicas, brindar espacios de relajación que nos permitan expresar las emociones de forma positiva</p> <p>planear nuestras clases de forma flexible para disfrutar lo que hacemos, permitiendo la participación activa y reflexiva del alumno y docente</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>Durante estas semanas de trabajo, la estrategia que estoy trabajando, <i>es establecer un clima agradable en el aula ara mejorar la confianza, el respeto y el trabajo colaborativo entre los alumnos</i></p> <p>Lo primero que se hizo fue realizar tarjetas con saludos diferentes que se colocaron en la entrada del salón y la semana que no me corresponde la guardia los recibo con el saludo que ellos deciden, observo que es motivador y les gusta ya que nos acerca y les hace sentir importantes</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>Se ha logrado la confianza entre el personal y entre los alumnos, existe una buena comunicación y relaciones de respeto y empatía</p> <p>Se ha logrado un afecto, un interés, una motivación por lo que se hace</p>

Otra de las actividades es motivar a los alumnos en todo momento, felicitarlos por sus logros y hablarles con respeto y cariño

También se colocaron a la vista algunas normas que se crearon de forma grupal y palabras mágicas para crear una convivencia sana, se diseñó el proyecto de la familia para conocerlos más a ellos y a sus familias, les platicó sobre mi familia para que ellos también conozcan a mi familia y adquieran mayor confianza entre docentes-alumnos

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

En lo que llevamos de trabajo observo que los alumnos se muestran interesados por asistir a la escuela, incluso los padres de familia expresan que se levantan temprano y se quieren ir rápido al kínder, además al cuestionar cómo se han sentido expresan que están contentos y felices por ir a la escuela, les agrada que me dirija de forma personal a cada uno de los alumnos, veo que les agrada como les hablo y ellos comienzan a utilizar las palabras mágicas, les gusta platicar de su familia y les agrada observar las fotografías familiares en el mural

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Mi experiencia es de agrado, me siento contenta y me siento tranquila en la jornada de trabajo, ya que las actividades están rindiendo fruto, pues los niños están tranquilos también, respetan y siguen las indicaciones, participan activamente y los veo contentos, eso hace que yo me sienta bien y me motiva para continuar con una actitud positiva y de agrado a sí a mi profesión

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Es de suma importancia ya que, si se toma en cuenta el aspecto emocional en los alumnos, nos ayuda a tomar decisiones, si establecemos un clima agradable y motivador, creamos emociones positivas que permiten que los alumnos se sientan motivados a alcanzar los objetivos deseados, mejorando el rendimiento y la satisfacción de cada uno del individuo

El reconocimiento emocional facilita una comunicación más auténtica y significativa con los estudiantes. Permite a los docentes conectar con sus alumnos en un nivel más profundo, entendiendo sus necesidades emocionales y respondiendo de manera adecuada. Esto fortalece la relación docente-estudiante y fomenta un clima escolar más inclusivo y respetuoso

Manual de realimentación pag.39

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	