

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En mi práctica docente, estoy implementando los procesos evaluativos con un enfoque formativo que integra dos dimensiones clave: el seguimiento de los aprendizajes de mi asignatura y la regulación de este proceso. Estas dimensiones son esenciales para guiar a los estudiantes hacia un desarrollo académico más profundo, mientras promuevo un ambiente donde el aprendizaje es una construcción continua y colaborativa.

En la parte de seguimiento implica estar constantemente monitoreando cómo los estudiantes asimilan los contenidos y desarrollan las competencias esperadas. En mi caso, he diseñado una serie de actividades que permiten obtener una visión clara de su progreso. Estas actividades no se limitan a exámenes o pruebas escritas tradicionales, sino que abarcan diversos métodos de evaluación como proyectos (elaboración de productos), debates, autoevaluaciones (formas del cómo se evalúa un proceso) y trabajo en equipo (colaboración). La diversidad de métodos me permite tener un panorama más completo del nivel de comprensión de cada alumno, y también ofrece a los estudiantes múltiples formas de expresar lo que han aprendido.

Un ejemplo concreto de este seguimiento es la implementación de rúbricas detalladas para cada trabajo que realizan. Las rúbricas están diseñadas para que los estudiantes conozcan los criterios que se evaluarán (concientización del trabajo docente) y los objetivos específicos que deben alcanzar (intensión didáctica, tanto en aula como en taller de tecnologías, que se evaluando de una manera distinta por las características del alumnado, es decir unos tienen mayor habilidad y conocimiento en el manejo de dispositivos móviles que en el aula tradicional y eso hace la particularidad de las valoraciones y seguimientos. Estas rúbricas no solo las uso para calificar el trabajo final, sino también durante el proceso de desarrollo de la tarea. Esto me permite ofrecer retroalimentación continua y específica a los estudiantes, ayudándoles a identificar en qué aspectos necesitan mejorar.

Por otro lado, la regulación del aprendizaje, se enfoca en cómo utilizo la información obtenida a través del seguimiento para intervenir en el proceso de enseñanza. Cuando identifico que un estudiante o un grupo de estudiantes tiene dificultades con un tema específico, ajusto mis estrategias para proporcionarles apoyo adicional, en plataformas digitales como el Classroom o atención personalizada en el aula. Aquí es donde entra en juego la retroalimentación formativa. La retroalimentación que ofrezco a mis estudiantes es detallada y centrada en el proceso, no únicamente en el producto final. Mi objetivo es que los estudiantes comprendan sus áreas de oportunidad como parte del proceso de aprendizaje, y que reciban orientación sobre cómo mejorar o finalizarlos.

Por ejemplo, cuando un estudiante no logra alcanzar los objetivos de una actividad, en lugar de simplemente señalar el fallo, le ofrezco sugerencias específicas sobre qué puede hacer para mejorarlo. También suelo promover momentos de reflexión donde los estudiantes pueden analizar sus propios procesos de aprendizaje. Los animo a que se pregunten: ¿qué hice bien? ¿qué podría haber hecho mejor? ¿qué puedo mejorar para la próxima vez? Este tipo de autorregulación es clave para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en mis estudiantes y vaya que les ayuda en mucho porque se sienten atendidos y buscan indagar en que van a realizar para los siguientes proyectos y prácticas en taller, mencionando que la motivación y emoción de sentirse que están logrando un aprendizaje y lo llevan a la práctica en su entorno o vida cotidiana, hubo una ocasión en que un padre de familia me comentó, disculpe profesor usted les encargó esta actividad de máquinas, herramientas e instrumentos, le contesté si señora dígame, me creerá usted que la relación con su padre mejoró en base a la investigación e campo que les hice realizar, vi más cercanía e interés en que mi hijo habla con su padre y se interesa sobre el oficio que desempeña mi esposo y eso lo observamos y nos ayudó en casa en la relación de padre-hijo, ya valora el esfuerzo que hace su padre por mandarle a la escuela y lo desgastante que es el obtener un ingreso\$\$\$ para su estudio y manutención, ahora comparten tiempo y mi hijo le ayuda a mi esposo en su trabajo.

De tal manera que hubo un cambio sustancial entre el entorno y las relaciones interpersonales en la familia y escuela, considero que influímos de manera positiva en la vida del alumno con actividades y aprendizajes escolares y de vida.

Otro elemento importante en la regulación del aprendizaje es la diferenciación. Como cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, adapto mis estrategias de enseñanza para asegurar que todos puedan avanzar. A veces, esto significa ofrecer actividades extra para aquellos que avanzan más rápido, mientras que a otros les proporciono más tiempo o recursos adicionales para asegurar que comprendan los conceptos.

También realizo observaciones frecuentes durante las clases, prestando especial atención a cómo participan los estudiantes y cómo interactúan con los contenidos. Este tipo de seguimiento no solo es útil para evaluar conocimientos, sino también para identificar patrones de conducta, habilidades de trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales que impactan directamente en su aprendizaje.

| Instrumento para evaluar el PTP 2 | | | | | |
|---|----|----|----|----|---------------|
| EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa. | | | | | |
| Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado | | | | | |
| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |