

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Christian Israel Mares Lona**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Retroalimentación constructiva 2. Celebración de pequeños logros 3. Autoevaluación 4. Evaluaciones personalizadas 5. Evaluación continua 6. Enfocarse en el proceso, no solo en los resultados 7. Reconocer las habilidades no académicas	1. Retroalimentación constructiva: Después de una evaluación, debo señalar primero los aspectos positivos del trabajo del estudiante, como sus logros y mejoras. Posteriormente, ofrecer sugerencias claras sobre cómo puede mejorar, utilizando un lenguaje positivo y alentador. Por ejemplo, "Has explicado muy bien este concepto. Para la próxima vez, podrías desarrollar un poco más los detalles en esta parte y/o agregar." 2. Celebración de pequeños logros: Crear un sistema donde se celebren avances individuales, por ejemplo, destacando en clase los logros semanales de cada estudiante, ya sea en habilidades académicas o personales. Esto puede ser tan sencillo como un aplauso, una mención especial o un pequeño reconocimiento simbólico en aula o entorno. 3. Autoevaluación: Al finalizar una actividad o seguimiento del proyecto, proporciono a los estudiantes una hoja de autoevaluación con preguntas reflexivas como: "¿Qué fue lo más fácil o difícil para ti? ¿Qué podrías mejorar la próxima vez?" Esto les ayuda a identificar sus propios avances y áreas de mejora, permitiéndoles tomar el control de su proceso de aprendizaje.

4. **Evaluaciones personalizadas:** Conociendo las fortalezas y dificultades individuales ahora que se hicieron los diagnósticos al inicio del ciclo escolar, puede identificar y posteriormente adaptar las evaluaciones de las siguientes actividades y procesos de aprendizaje. Por ejemplo, para un estudiante que tiene dificultades con la expresión escrita, se podría ofrecer la opción de responder de manera oral o mediante un proyecto creativo. El objetivo es evaluar el aprendizaje sin que el formato de la evaluación sea una barrera.
5. **Evaluación continua:** Reemplazar los exámenes finales únicos y tediosos con evaluaciones más pequeñas y frecuentes (por proyectos), como miniquizzes, presentaciones o reflexiones escritas. Esto reduce la presión acumulada y permite a los estudiantes corregir errores y avanzar en su proceso de aprendizaje de manera progresiva.
6. **Enfocarse en el proceso, no solo en los resultados:** Durante las evaluaciones, más que premiar solo el resultado final, se debe valorar los esfuerzos, la investigación, el trabajo en equipo y la dedicación que los alumnos pusieron en sus trabajos. Esto puede reflejarse en la rúbrica de evaluación o en los comentarios escritos en los trabajos presentados.
7. **Reconocer las habilidades no académicas:** Hoy en día existen alumnos muy diversos, tanto que la practica diaria hace que solamente tengamos ojos para la típica valoración y no reconocemos sus habilidades como: la creatividad, la perseverancia, la empatía o el liderazgo dentro del aula. Esto se puede hacer a través de comentarios directos o destacando estas cualidades durante las clases, fomentando la diversidad de talentos y proyectándonos a competencias externas o mejorar las que tienen.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Realizo una combinación e interacción entre estas dos estrategias dadas las características de mi disciplina o asignatura (tecnología, nivel 6) y metodología de trabajo (AS): evaluación continua y enfocarse en el proceso, no solo en los resultados. Compartiré mi experiencia del 3er grado, inicialmente fue un cambio radical en las formas de trabajar e interactuar, ya que anteriormente tenían a un profesor interino y de diferente corte o estilo, me costó en la adaptación y el reconocimiento de formas de trabajar en una nueva escuela, justamente en establecer y entender las formas, características propias de la institución, subsecuentemente el conocer a los alumnos y escuchar el como trabajaron en el año escolar anterior y tratar de ajustar poco a poco mi estilo y características del trabajo en aula y taller. Fue algo muy complejo porque los alumnos tenían el chip de la forma del anterior compañero y ellos pensaban, creían y pedían que regresara, me gane la simpatía de los alumnos con darles el espacio de	A través de esta estrategia, me di cuenta de que los estudiantes no solo aprenden mejor cuando se les brinda una realimentación adecuada, sino que también crecen en confianza y autoestima. Ver cómo algunos estudiantes, que antes se mostraban desmotivados o inseguros, comenzaron a participar más activamente en clase y a ver los errores como parte del proceso de aprendizaje fue uno de los mayores logros de esta experiencia. Dentro de las emociones que localice y desarrolle con mis alumnos podría mencionar: Autopercepción y motivación, confianza, reducción del estrés y ansiedad, potenciar aprendizajes, autoestima. tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye a su bienestar emocional, su motivación y su capacidad para enfrentar retos futuros con una actitud más positiva y resiliente.

ser escuchados y la narrativa de sus experiencias escolares y es ahí donde comenzó el cambio, les ofrecí una variación del tipo de clase, una conversión en estilos, aprender desde su contexto mas cercano, que se interesaran por lo que les rodea, de donde vienen los recursos para asistir a clases y lograr sus aprendizajes.

Les señale sus logros e intereses y aspectos positivos durante su trabajo, también sugerencias específicas en sus áreas de mejora, así mismo lejos de la obtención de una calificación numérica o manifestarles los errores, resalte los avances en la relación (colaboración) con sus padres en la investigación del quehacer (trabajo) y la conectividad que se genera, así los tutores están atentos a los avances de los aprendizajes y sabedores de los proyectos que se realizan, la inversión (recursos) que se les pide.

Los estudiantes parecieron sentirse más valorados y motivados. Al ver que sus esfuerzos eran reconocidos (trabajo colaborativo), incluso cuando no alcanzaban la perfección, muchos comenzaron a tomar mayor responsabilidad sobre su aprendizaje. Noté un aumento en la confianza de aquellos que solían tener miedo al participar o equivocarse, ya que comprendieron que el proceso de evaluación no se trataba de "juzgar" su trabajo, sino de apoyarlos para crecer y finalmente la proyección de sus trabajos y actividades las lleve a un sector que ellos dominan y tienen mucho interés, los publique en mis redes sociales para tener mayor alcance y reconocimiento ante la población, algo que no se tenía y no se consideraba, la exposición de proyectos era solo áulico y escolar, aquí les di mayor impulso y exposición social.

Finalmente, me permitió reflexionar sobre el impacto positivo que una evaluación basada en realimentación constructiva puede tener en el desarrollo emocional y académico de mis alumnos. Aprendí que el simple hecho de cómo se entregan los comentarios puede cambiar por completo la percepción que el estudiante tiene de sí mismo y de su capacidad de aprender. Me di cuenta de que

crear un ambiente donde los errores (áreas de oportunidad) son parte del proceso y no un reflejo del valor del estudiante facilita el desarrollo de una actitud más resiliente hacia el aprendizaje. Además, me ayudó a establecer una relación más cercana y de confianza con mis alumnos, ya que se sintieron apoyados y comprendidos en su proceso educativo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	