

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Lo estoy realizando de manera más dinámica y adaptativa, con un enfoque dirigido a apoyar el aprendizaje continuo y personalizado.

Según la Nueva Escuela Mexicana debe considerarse el aprendizaje personalizado buscando adaptar los contenidos, las metodologías y el ritmo de aprendizaje a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante, lo cual implica que la evaluación se utilice como una herramienta para acompañar el proceso de aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades, y ajustar las estrategias pedagógicas; también implica flexibilidad de los tiempo y espacios de aprendizaje, de manera que se promueva la autonomía del estudiante para que pueda organizar su tiempo y espacio de estudio de manera mas efectiva; se busca formar personas completas, no solo en lo académico, sino también en lo social, emocional y cultural, por ello, también algo muy importante a considerar y que yo siempre procuro promover es el fomento de habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico.

De manera que proporciono a los alumnos comentarios más específicos y detallados después de cada actividad o evaluación, donde realizo reconocimiento de sus avances y logros, procurando enfatizar más los esfuerzos, la dedicación y el proceso de aprendizaje que el resultado final. Me intereso por crear un ambiente de colaboración en el que se sientan seguros para pedir apoyo y compartir sus ideas, de igual manera, siempre evito las comparaciones, enfatizando que cada estudiante tiene diversas formas y ritmos de aprendizaje y que lo importante es que cada uno progrese a su propio ritmo, lo cual me permite dar pauta a que cuando es necesario realizar una coevaluación, generalmente los alumnos se sientes cómodos dando y recibiendo sugerencias y aciertos o desaciertos; priorizo la comunicación

efectiva, proporcionando retroalimentación clara y constructiva enfocada en los aspectos positivos y áreas de mejora al mismo tiempo que utilizo un lenguaje positivo y tratando de que sea motivador, mientras también practico la escucha activa, escuchando atentamente y validando sus sentimientos y opiniones.

Así mismo, en conjunto con los alumnos establecemos metas realistas y alcanzables, además de brindar sugerencias para mejorar a través de fomentar una autoevaluación, de modo que a través de su observación ya sea por prueba y error sobre su propia experiencia o de la de sus compañeros, ellos experimentan, resuelven y reflexionan, permitiéndoles identificar sus áreas de mejora y reforzar los conocimientos obtenidos. Lo realizo de manera inmediata y constructiva fomentando al estudiante, que modifique o ajuste sus resultados sin tener que esperar hasta al final de cada producto, promoviendo la autoconfianza y autorregulación.

Igualmente, busco ajustes en los procesos de enseñanza, adaptando estrategias y contenidos de acuerdo a las necesidades y/o características de cada estudiante o grupo. Por ejemplo, si observo que varios estudiantes presentan dificultad en una misma área, implemento sesiones de refuerzo separándolos en subgrupos, modificando el tiempo, recursos o materiales a utilizar, además de implementar actividades más específicas. De esta manera, me permite llevar una enseñanza y evaluación más específica y acorde a cada estudiante, que me ayuda a identificar más asertivamente lo que es necesario continuar reforzando o en su caso reconocer a partir de donde tengo que apoyar al alumno para que logre generar mayor comprensión o consolidar las bases necesarias para continuar con su proceso de aprendizaje.

Considerando que la dimensión referida a los docentes contemplada en la evaluación formativa representa una excelente oportunidad para realizar una planeación de actividades adecuada a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con sus contextos, constantemente mantengo buena comunicación con los docentes de grupo regular para tratar temas sobre los alumnos atendidos en el servicio USAER, así como se los alumnos en general para fomentar o favorecer la inclusión. De modo que, se busca identificar dentro del contexto donde se desenvuelven los alumnos, las posibles Barreras para el Aprendizaje y la Participación BAP que podrían estar enfrentando el alumnado dentro y fuera del aula; de esta manera hago una relación de los diferentes contextos y BAP para identificar las necesidades y busco una manera más adecuada para intervenir a través de diversas acciones como talleres, adecuaciones o ajustes, orientaciones, sugerencias o el uso de diferentes recursos didácticos.

Al llevar a cabo estas dos dimensiones, la evaluación no solo la utilizo como una herramienta de medición, sino que la utilizo como un recurso activo que guía tanto el aprendizaje de mis alumnos como en mis prácticas pedagógicas, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo más efectiva y

adaptada a las necesidades de los educandos, además de fomentar la inclusión. Y de esta manera se crea un ambiente de aprendizaje donde se sienten valorados, motivados y seguros de sí mismos, lo que a su vez contribuye a mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hacer una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					