

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

**Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.**

**PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.**

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

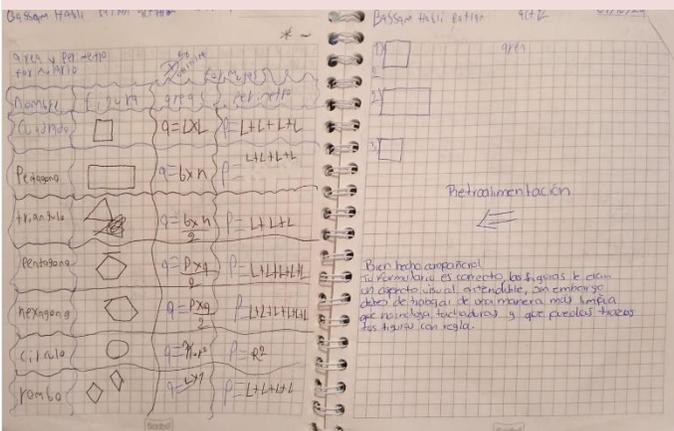
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La coevaluación, es decir, la evaluación entre pares, ofrece a los estudiantes una serie de



experiencias y aprendizajes valiosos que van más allá de la simple corrección de tareas.

Algunas de estas experiencias que les quedaron a los alumnos fueron que, al participar activamente en la evaluación de sus compañeros, los estudiantes se involucran de manera más profunda en el proceso de aprendizaje, además fomenta la comunicación efectiva, la escucha activa y la capacidad de expresar opiniones de manera respetuosa y constructiva. Al asumir el rol de evaluadores, los estudiantes desarrollaron su capacidad para tomar decisiones y emitir juicios de valor.

Por otra parte, en cuanto al aprendizaje visualizado en los estudiantes fue que la retroalimentación mutua permite a los estudiantes identificar áreas de mejora en su propio trabajo y en el de sus compañeros, fomentando así un proceso de aprendizaje continuo, además de ponerse en el lugar de sus compañeros, los estudiantes desarrollaron habilidades de empatía y aprendieron a valorar el trabajo de los demás.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

1145 Beatriz Jocelin

Figura	Procedimiento
	$A = \frac{b \cdot h}{2} = \frac{8 \cdot 8}{2} = 32 \text{ m}^2$
	$A = \frac{P + B}{2} \cdot h = \frac{7 + 13}{2} \cdot 5 = 50$ $52 = 5 \text{ m}^2$
	$A = \frac{b \cdot h}{2} = \frac{12 \cdot 4}{2} = 24$ $52 \text{ w}^2$
	$A = \frac{P + B}{2} \cdot h = \frac{12 + 17}{2} \cdot 4 = 58$ $36 \text{ e}^8$

Ejemplo Retroalimentación:  
 ¡Bien trabajo!!  
 La forma en que llevan el trabajo es buena, el poner las figuras sirve como apoyo para ir cobrando conocimiento acerca de cuántas lados tiene cada figura y cuál es su forma. Sin embargo, creo que se podría mejorar un poco más el trazo de figuras. También me parece excelente el colocar tu proceso de las operaciones que realizas. A manera general, me y bien trabajo.

La heteroevaluación es un proceso de evaluación en el que una persona externa al proceso de aprendizaje (como un compañero, un profesor o un evaluador externo) evalúa el trabajo o desempeño de otra persona.

Si bien, la retroalimentación formativa es una herramienta invaluable en la práctica docente, y al implementarla he podido experimentar y aprender mucho, tales como: Al recibir una retroalimentación específica y oportuna, los estudiantes se sienten más involucrados en su propio proceso de aprendizaje y se muestran más motivados a mejorar y a superar los desafíos.

Además, la retroalimentación me permite identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo y ajustar mis estrategias de enseñanza en consecuencia. Esto garantiza que todos los estudiantes tengan las oportunidades de aprendizaje que necesitan.

113

### Actividad

De acuerdo a lo visto en la sesión anterior, realiza el cálculo de área de tres figuras que sean cuadrados y rectángulos. Puedes tu mismo colocarte las medidas, haciendo uso de monedas. Ejemplo:

$a = b \cdot h = 84 \text{ m}^2$

Nº	Figura (nombre)	Área	Resultado
1	Rectángulo	$b \cdot h$	$6 \cdot 11 = 66$ $\text{Área} = 66 \text{ m}^2$
2	Cuadrado	$b \cdot h$	$5 \cdot 5 = 25$ $\text{Área} = 25 \text{ m}^2$
3	Cuadrado	$b \cdot h$	$8 \cdot 8 = 64$ $\text{Área} = 64 \text{ m}^2$

Retroalimentación: 100  
 ¡Muy buena actividad!  
 La organización que le das a tu trabajo permite que sea entendible el tema, además de que colocas las figuras y les proporcionas nombre. Sin embargo, en el apartado de fórmulas sería buena oportunidad que te pusieras que significa cada letra ya que si llegas a prestar tu libreta, será más fácil la comprensión de lo visto en el tema. A manera general me parece un trabajo presentable.

Ahora bien, por otra parte, está el aprendizaje que he adquirido al realizar la actividad, es decir, que la retroalimentación debe ser lo más específica posible para que los estudiantes puedan comprender claramente qué aspectos de su trabajo necesitan mejorar y cómo pueden hacerlo, cabe mencionar que esta debe darse de manera oportuna, mientras el aprendizaje está en proceso, para que los estudiantes puedan aplicar los cambios necesarios de inmediato. La retroalimentación debe ser constructiva y enfocada en el crecimiento, no en la crítica. Es importante reconocer los logros de los estudiantes y fomentar su autoestima. La retroalimentación debe ser constructiva y enfocada en el crecimiento, no en la crítica. Es importante reconocer los logros de los estudiantes y fomentar su autoestima.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

