

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi clase de la asignatura de matemáticas la evaluación formativa es un compañero constante de aprendizaje. No se trata de un examen final que determina un destino, sino de un faro que guía nuestro camino hacia el conocimiento. Como docente he tratado de construir un ambiente donde el error es una oportunidad y la retroalimentación es un tesoro, siempre he dado la confianza a los alumnos para que tengan la oportunidad de equivocarse y eso lo vean como una oportunidad más de aprender.

La retroalimentación es el corazón de la evaluación formativa. En mi clase, la retroalimentación es un diálogo continuo entre estudiantes y docente, cabe mencionar que en algunas ocasiones no me es oportuna dar esta retroalimentación, ya que los tiempos que se manejan en nivel secundaria son muy puntuales, sin embargo, si en cierto modulo no tuve la oportunidad lo trato de realizar al día siguiente, este con la finalidad de no perder el enfoque de determinado tema que estamos viendo o vimos.

Además, puedo percibir que en la mayoría de los estudiantes han aprendido a valorar la retroalimentación como una oportunidad para crecer y mejorar. Asimismo, como colegiado en la institución tratamos de fomentar la coevaluación y la autoevaluación, que esto es lo que permite a los estudiantes aprender de sus compañeros y desarrollar su capacidad de reflexión crítica, cabe mencionar que en algunos productos si es necesario llevar a cabo la aplicación de la autoevaluación y no es posible aplicar otro tipo de evaluación.

La evaluación formativa es mucho más que una herramienta para medir el conocimiento. Es un proceso dinámico y colaborativo que nos permite construir un aprendizaje significativo y duradero. Al centrarnos en el proceso y en la

retroalimentación, podemos ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices autónomos y reflexivos.

Si bien, hablemos específicamente de los instrumentos de evaluación aplicados en la materia:

- **Rubricas:** las rubricas que se implementan en la evaluación de los trabajos son creadas por un servidor, sin embargo, aquí veo un área de oportunidad para un servidor, ya que considero que en la elaboración de los instrumentos también podemos considerar a los alumnos para que ellos mismos participen en su elaboración, es decir, rubricas cocreadas. Los alumnos al diseñar este tipo de rubricas definirán la calidad de sus trabajos y a su vez les permitirá tener una visión clara de lo que se espera de ellos.
- **Listas de cotejo:** en cuanto a las listas de cotejo, aquí cabe mencionar que, si he dado la oportunidad a los alumnos para diseñar el instrumento, sin embargo, no siempre he dado la oportunidad para que los alumnos participen en su elaboración, área en la que tengo oportunidad de mejorar.

Por otra parte, otro instrumento que se utiliza como apoyo es un portafolio de evidencias (folder con trabajos) en este, los estudiantes recopilan sus mejores trabajos, lo que les permite visualizar su crecimiento a lo largo del tiempo y reflexionar sobre sus logros, cabe mencionar que como docente les hago recapacitar sobre sus mismos logros y en ocasiones sirve para motivarlos cuando se encuentran un tanto bajoneado anímicamente.

Ahora bien, en cuestión de evaluación de productos me es difícil salirme de lo ya establecido, sin embargo, si un alumno realiza otro producto no solicitado pero para el alumno es factible y le hace cumplir con el objetivo y los aprendizajes esperados de la sesión, suelo evaluarlo con ello, tampoco me cierro a no recibirlo, porque si lo hago, limito al alumno y no estaría cumpliendo con lo que es la Nueva Escuela Mexicana, además de provocar en el alumno una desmotivación.

Si bien cada semana, los estudiantes participan en actividades prácticas que reflejan los conceptos que hemos discutido en clase, es decir, por semana vemos un tema o tratamos de ver un tema y a partir de los conocimientos adquiridos los alumnos ponen en practica lo visto a través de ejercicios. Esta evaluación no solo mide lo que han aprendido, sino que también les ayuda a identificar áreas donde necesitan mejorar, cabe mencionar que revisamos juntos las respuestas, lo que permite que todos se sientan incluidos y responsables de su propio aprendizaje.

A su vez también tratamos de hacer comúnmente una reflexión en la que los estudiantes comparten lo que han aprendido y cómo se sienten respecto a su progreso y que también expresen en lo que hay que explicar de nuevo para que ellos puedan entender, en una ocasión realizándolo constantemente me pude percatar que esta práctica refuerza la importancia de la autoevaluación y les ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas.

Si bien, la evaluación se convierte en un proceso integral que no solo mide el aprendizaje, sino que también lo impulsa, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Al combinar estas dos dimensiones de la evaluación formativa, creo un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso. Cada estudiante tiene la oportunidad de aprender a su propio ritmo y recibir el apoyo que necesita para alcanzar su máximo potencial.

Finalmente, conforme a la reflexión realizada, creo que tengo varias áreas de oportunidad para seguir mejorando los procesos evaluativos formativos, tales como: continuar investigando y actualizándome sobre las últimas tendencias en evaluación formativa, compartir experiencias y buenas prácticas con otros colegas para enriquecer mi práctica docente, explorar el uso de herramientas digitales innovadoras para personalizar aún más la evaluación.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.			X		
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.				X	
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.				X	
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.				X	