

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Karen Daniela Manzano Batres

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. • Personalizar la evaluación • Colaboración y trabajo en equipo • Promover la diversidad e inclusión • Integrar la Inteligencia Emocional en los Contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus dudas y preocupaciones sin miedo al juicio. • Utiliza diferentes tipos de evaluación (pruebas escritas, proyectos, presentaciones, etc.) para que cada estudiante pueda demostrar sus habilidades de manera diversa. • Diseñar tareas que fomenten la colaboración y la resolución de problemas en grupo. • Asignar roles específicos a cada miembro del equipo para promover la diversidad de habilidades y perspectivas. • Relacionar los contenidos con situaciones de la vida real donde las emociones juegan un papel importante.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia implementada fue: Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo</p> <p>Al llevar a cabo la estrategia los alumnos se notaban un tanto inseguros, constantemente como docente repetía: que el hecho de que participaran y llegaran a ser errónea su aportación no tenía ningún problema al contrario nos servirían para no cometer errores.</p>	<p>Un ambiente donde las emociones son valoradas y respetadas fomenta un clima de colaboración y respeto mutuo. Los estudiantes se sienten más cómodos participando y expresando sus ideas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten seguros y libres de estrés, su capacidad para concentrarse y recordar la información aumenta considerablemente.</p>

Al momento que los alumnos participaban y tenían error en su respuesta, mi réplica como docente era hacer uso de alternativas descartando la palabra NO, opino que esta palabra los detiene mucho en sus participaciones ya que delimita el expresarse en sus aportaciones pertinentes.

Como docente la experiencia que me llevo es gratificante, ya que aprendí a usar alternativas para no hacer uso de la palabra: "NO", note que, al hacer uso de otras palabras, omitiendo el NO los alumnos participaban mas y ya no se fijaban en que secamente les respondería con un NO al contrario, participaban con más confianza ya que no tenían temor de equivocarse.

Un ambiente evaluativo positivo puede fomentar la motivación intrínseca y reducir la ansiedad, lo que a su vez se traduce en mejores resultados.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	