

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

**MAESTRA: MARIA FABIOLA MANDUJANO LEON.**

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplear dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos la evaluación formativa.</li> <li>2. Abordar el área socioemocional</li> <li>3. Involucrar a las familias</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar la realimentación asertiva destacando sus avances y logros dentro de las actividades y proyectos. A través de emplear instrumentos de evaluación tales como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Auto evaluación y coevaluación</li> </ul> </li> <li>2. Actividades de autoconocimiento, autorregulación, y proyectos de vida. Dentro del plano didáctico se implementarán actividades:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de practica de valores</li> <li>• Análisis de videos educativos</li> <li>• Charlas con personal del área psicológica</li> <li>• Tríptico enfocado a la importancia de regular las emociones</li> <li>• Intercambio de experiencias</li> <li>• Uso de la plataforma y lecciones CONSTRUYE-T</li> <li>• Test</li> </ul> </li> <li>3. Talleres de crianza positiva y escuela para padres en colaboración con directivos e instancias externas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de crianza positiva impartido por una instancia externa</li> <li>• Dar promoción del taller con alumnos y P.F.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material como guías, videos, libros.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>           ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>2. Abordar el área socioemocional:          Los alumnos desarrollaron un ambiente de aceptación y apoyo, detectado sus áreas de oportunidad y habilidades individuales. Desarrollando una autonomía. A través de realizar actividades de autorregulación, trabajando entre pares para compartir experiencias sobre situaciones específicas a las que se han enfrentados los alumnos, posteriormente en plenaria los alumnos exponen los casos dialogados.          Al finalizar realizan una reflexión de la importancia que tiene el manejar de manera asertiva sus emociones para resolver y enfrentar situaciones de la vida cotidiana, regulando sus emociones.          En esta actividad se tomó en cuenta para su evolución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Integración</li> <li>• Valores</li> </ul> <p>Por medio de una escala estimativa, así como una metacognición. (Que aprendí, como lo aprendí y para que lo aprendí)</p> <p>Desarrollar esta actividad me permitió como docente tener un acercamiento con mis alumnos de una manera humanista, conociendo sus experiencias, interés y necesidades personales y grupales.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Tomar en cuenta la parte socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, permitirá elevar el nivel de regulación y autoestima mejorando su desempeño académico y emocional, ya que lleva al alumno aprender de manera voluntaria, practicando la reflexión como parte de su formación. Teniendo en cuenta que para lograr mejores resultados es de vital importancia el involucrar a los P.F dentro de este proceso ya que ellos son pilares para su desarrollo educativo. Y por ello es importante brindarles un acompañamiento que les proporcione herramientas afectivas y socioemocionales.</p>

El implementar estas estrategias me permitió generar un ambiente de aprendizaje asertivo y de realimentación para detectar sus logros y dificultades.

### 3. Involucrar a los padres de familia

Se impartió un taller de crianza positiva, donde los padres de familia recibieron una orientación del manejo de emociones, por medio de charlas, dinámicas y guías. Ya que el regularlos de manera asertiva impactara de manera directa en sus hijos. Para ir midiendo los avances se empleó un test inicial y se empleará un test final, que permitirá comparar que tanto impacto han tenido implementar las actividades sugeridas,

Cabe mencionar que esta actividad es un proyecto de la comunidad escolar, que tendrá un seguimiento continuo.

Dentro de las diferentes lecciones se brinda el espacio para que lo P.F compartan sus experiencias del como han ido implementado las actividades y del cómo ha mejorado el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	