

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En este tiempo se ha permitido que los alumnos tengan la autonomía para desenvolverse por sí mismos, permitiendo que descubran sus capacidades esto mediante actividades de experimentos, donde ellos se den cuenta de los resultados o de lo que se necesita hacer para mejorarlos. De igual manera por medio de cuestionamientos se permite que reflexionen y tengan sus hipótesis, aporten lo que conocen al respecto. Se llevo a cabo 2 experimentos para que los alumnos identificaran sobre cuales eran los seres vivos y cuales eran los seres no vivos, utilizaron objetos como flores naturales, piedras y bolsas, al introducirlos en bolsas de plástico se les fue cuestionando sobre lo que ocurriría, porque pasaba eso, si cambiaban las cosas, identificando seres vivos y no vivos, esta actividad fue muy reflexiva para los alumnos ya que me percate de sus conocimientos, de su participación, de como entre ellos se resuelven problemáticas y se apoyan para aclarar dudas. Otro experimento fue el de mezclar agua y yeso que al final este si tenía un propósito, elaborar calaveras de yeso, pero aquí lo interesante fue como se permitió que los alumnos se percataran de que su mezcla debía estar espesa y que no estuviera muy ligera o que estuviera muy dura, se fue cuestionando a los alumnos al respecto para que ellos analizaran como estaba su mezcla y que era lo que le faltaba para que estuviera bien y poderlo servir a los moldes, algunos alumnos se les fue preguntando sobre si su mezcla estaba bien o que era lo que necesitaba, algunos dudaban y no sabían lo que necesitaban otros en cambio sabían que su mezcla estaba bien y no necesitaba nada, algunos si mencionaban lo que requería su mezcla para tener una mejor textura. Fueron actividades donde los alumnos razonaban y mencionaban sus ideas, donde como docente permití que ellos mismos evaluaran su producto, así como su desempeño, cada uno al termino de esta actividad comento como se sintió, si fue difícil para ellos poner en práctica dicha exploración, ellos mismos fueron desarrollando el proceso de su aprendizaje. De igual manera me permití observar y los propios alumnos se daban cuenta para quienes resulto difícil realizar esta actividad, quienes requerían de orientación para poderse dar cuenta de

sus necesidades a implementar. El trabajo en los alumnos siempre será de un reto, pero cuando se permite que ellos sean los que se desenvuelvan y que lleguen a esa reflexión, logran darse cuenta de sus conocimientos alcanzados.

Los alumnos han tenido un trabajo independiente, una retroalimentación continua, actividades retadoras y de prueba que les permite que ellos sean los que aprendan. Yo como docente también me percaté de lo que debo cambiar en mi práctica docente y lo que ellos requieren para lograr mejorar aprendizajes.

La evaluación formativa brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y asumir un papel activo en su proceso educativo.

Mi rol como docente fue la de brindar oportunidades de conocimientos, a través de las metodologías de enseñanza, convirtiéndome en un guía en el proceso de aprendizaje y en mediador entre el conocimiento y el alumno. Como docente debo utilizar la información de la evaluación formativa para evaluar cómo funcionan mis estrategias de enseñanza actuales con mis alumnos. Si hay alumnos que tienen dificultades, es posible que se deba trabajar individualmente con un alumno, presentar la información de otras maneras o adaptar la estrategia de enseñanza actual.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					