

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Reconocer los logros Promover el autoconocimiento Reinventar el concepto de error Dar a los estudiantes un papel activo Motivar a conocer y explorar cosas nuevas</p>	<p>Reconocer sus logros: siempre felicitarlos e impulsarlos por lo que realizan, motivarlos por sus actividades elaboradas.</p> <p>Promover el autoconocimiento: Que hablen de si mismos, reconocer y nombrar sus emociones, fortalezas y desafíos, así como lo que les gusta y lo que no les gusta.</p> <p>Reinventar el concepto de error: Los alumnos deben tener el espíritu de superación de la frustración, es decir, ser capaces de perder el miedo al fracaso, de asumir que no todo sale bien a la primera, de aprender a enfrentarse a cosas nuevas.</p> <p>Dar a los estudiantes un papel activo: buscar que los alumnos participen en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser espectadores pasivos. Esto se logra a través de actividades que promueven el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades, como la resolución de problemas, la escritura, la discusión en grupo y la reflexión.</p> <p>Motivar a conocer y explorar cosas nuevas: crear un entorno de crecimiento, elogiar al niño, desarrollar la curiosidad, desarrollo de confianza.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. Promover el autoconocimiento La actividad se llevó a cabo por medio de fotografías en la que los alumnos observaron y compararon una foto de cuando eran bebés y otra fotografía actual, aquí ellos se dieron cuenta como son ahora, que han cambiado, que pueden realizar ahora que están más grandes, que les gusta de como son ahora, que hacían de bebés, como se sienten ahora que son grandes.</p> <p>Los alumnos se sintieron contentos, expresaban lo que ocurría en esa foto de bebés y en la foto de su edad actual, se impresionaban sobre cómo fueron cambiando, entre ellos mismos se ayudaban a compararse y aceptarse, darse cuenta de sus cambios y logros. Opinaban sobre lo que ahora podían hacer y cómo se sentían mejor teniendo la edad actual ya que podían usar sus bicicletas.</p> <p>La experiencia que tuve yo fue escuchar a los alumnos sobre como se percataban de su crecimiento, los cambios vividos, ver sus expresiones faciales que demostraban su asombro por lo que antes no podían hacer y ahora sí, como reconocen sus logros en la escuela (sus actitudes y lo que llevan a cabo). Permitiendo que ellos se analicen y se motiven por sus cambios. Así como valorar a los alumnos por ser niños de 5 años que van creciendo y madurando.</p>	<p>Responda aquí. Tiene mucha importancia tomar en cuenta las emociones de los niños, desarrollarán una mayor conciencia de sí mismos, comprendiendo sus emociones, fortalezas y áreas de mejora, esto les permite establecer metas realistas y desarrollar una autoestima alta y positiva. Las emociones positivas generan disposición y apertura del estudiante aumentando su motivación y compromiso hacia el aprendizaje; Asimismo, disminuye el estrés y la ansiedad mejorando su salud y bienestar emocional. Es importante considerar las emociones de los niños en los procesos evaluativos porque las emociones y la cognición están inseparables. Las emociones influyen en la capacidad de razonar, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender.</p>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	