

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

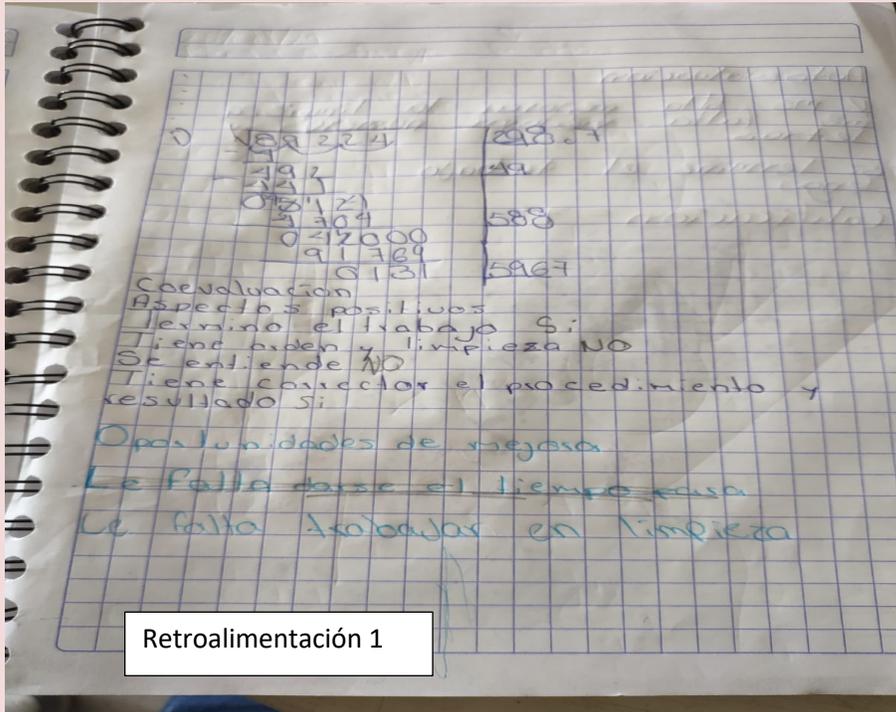
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

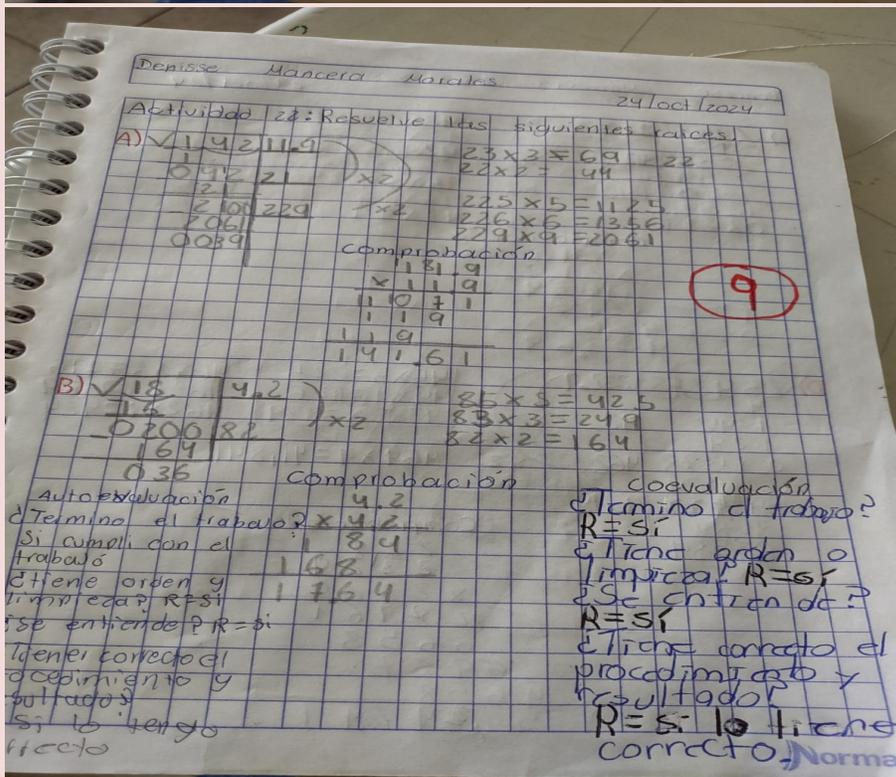
Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Retroalimentación 1



Retroalimentación 2

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Fue una actividad que no había realizado antes con ellos por lo que fue una experiencia nueva para mí también. Utilice para su desarrollo el trabajo realizado el día jueves 24 de octubre del año en curso sobre ejercicios de raíz cuadrada. Observe que los educandos que sí terminaron la actividad en tiempo y forma participaron de acuerdo a las indicaciones dadas, sin embargo también observe que aquellos educandos que no tenían el trabajo completo les costó realizar la actividad en parejas pero aun así vi respuesta al irlos guiando sobre lo que debían hacer. Lograron observar y darse cuenta en que les hace falta trabajar pero también de los logros que observan sus compañeros en ellos con sus trabajos. Los educandos que en su mayoría cumplen con todas las características incluyendo procedimientos y resultados que desde mi punto de vista los trabajos que entregan ya incluyen aprendizaje completo me comentaron aspectos que tienen que seguir trabajando, lo cual indica que esta actividad los hizo no conformarse y exigirse más a ellos mismos y a su vez ir por el camino de la mejora continua.

Por otro lado, los alumnos que no tenían el trabajo terminado se dieron cuenta de lo importante que es esforzarse y no quedarse a la mitad y adquirir de la manera adecuada el conocimiento e incluso fueron capaces de colocarse una calificación de acuerdo a lo que observaron.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

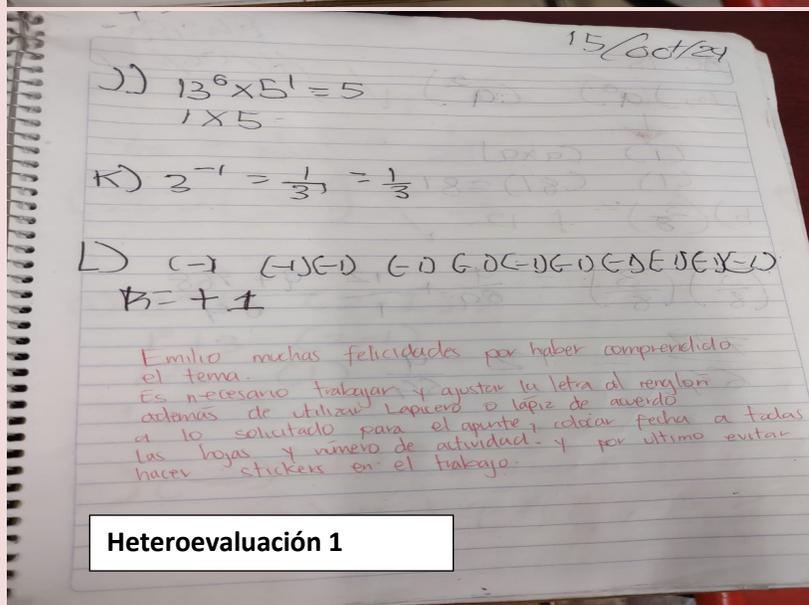
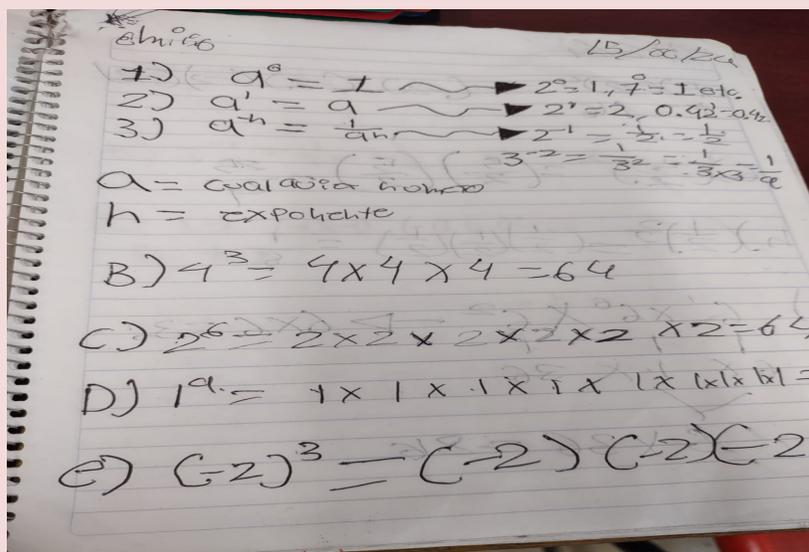
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Heteroevaluación 1

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Me di cuenta de que cada alumno es único sobre cómo aprende, el toque personal que le da a cada uno de sus apuntes y también que cada alumno tiene diferentes intereses por ejemplo, en la heteroevaluación 1 el alumno logra el aprendizaje pero sus apuntes (números y letras, adornos, etc) no son los mejores aunque a él se nota en su trabajo que le interesa más tener entendido bien el tema que tener un apunte bien en orden pero aun así se entiende y si es importante mencionarle que hay una gran oportunidad de mejora.

Por otro lado, en la heteroevaluación 2 me doy cuenta de que se logra también el aprendizaje pero hay además un apunte limpio y en orden. De ahí comprendo la importancia de los diferentes tipos de aprendizajes.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si. Un trabajo incompleto o completo demuestran demasiado a ver en donde hay dudas, que tanto ha podido hacer el educando, que fue lo que no entendió y hay que explicar nuevamente. Y esto se logra también con la observación, al ir viendo entre los pasillos del aula el avance.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Si, por lo general la constante es la letra, limpieza y el orden lo cual es una buena oportunidad de mejora. Muchas de las veces los educandos por terminar rápido ya no cuidan esos detalles.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aspectos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

