

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

A partir del currículo 2022 si he ejercido la autonomía profesional de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los diferentes grupos inciendo principalmente por brindarle la cofianza al alumno para que sea sincero consigo mismo sobre los aprendizaje que ha adquirido en el ciclo anterior.

Cuando incia el ciclo escolar los invito a autoevaluarse sobre que tantos conocimientos adquirieron en el ciclo pasado y que tanto consideran como alumnos que es necesario reforzar auque sean temas basicos, esto con dos finalidades: primero para saber yo como maestra por donde empezar y de esta manera ejerzo la autonomia debido a que en ocasiones es necesario dejar a un lado el programa analitico como viene marcado en el 2022 y reforzar de manera incial los temas en los que hay dudas para poder avanzar posteriormente de mejor manera y como segundo punto para que el alumno reflexione sobre como fue el ciclo pasado, como trabajo, que le falto, en que puede mejorar y que nuevas estrategias y compromisos se puede planterar para el nuevo inicio.

Durante el ciclo escolar la autonomia la voy ejerciendo en base a las necesidades que voy observando en el grupo. En ocasiones me he detenido un poco a mitad de trimestre para que juntos maestra-alumno evaluemos el camino que llevamos recorrido y nuevamente reflexionemos y nos autoevaluemos sobre lo que podemos mejorar por ambas partes retroalimentando y reconociendo los esfuerzos y los logros alcanzados hasta el momento.

Yo soy maestra de Matematicas y durante mis clases trabajo mucho con los procedimientos guaidos para poder resolver problemas pero, ¿Cómo lo realizo? De manera incial realizo una lluvia de ideas donde los estudiantes comenten que se imaginan que veremos con el nombre del tema, les indico el objetivo a alcanzar, dicto la introduccion al tema y el procedimiento a seguir, explico los temas resolviendo un par de ejercicios, posteriormente trabajo con los alumnos en su capacidad de observacion y de pensamiento critico preguntando por donde empiezo, que sigue, que va despues hasta que entre alumnos y maestra llegamos a

la solución permitiéndoles expresar sus ideas. Esta actividad es muy importante para mí ya que a través de ella me doy cuenta de cómo va el avance en el tema, si se va entendiendo si es necesario volver a explicarlo y al mismo tiempo observo y detecto donde están las dudas por parte de los alumnos y en donde tengo que hacer mayor énfasis o si tengo que realizar ajustes e ir más lento con el tema y agregar sesiones.

Adicionalmente, dejo que el alumno resuelva por sí mismo otro ejercicio indicándole que es necesario y muy importante que lo intente permitiéndole encontrar donde están sus dudas para poder resolverlas pero mencionándole siempre lo inteligente y la capacidad que tiene y la confianza que debe depositar en lo que sabe. En este momento oriento y resuelvo dudas particulares.

Enseguida damos solución al ejercicio en el pizarrón realizando heteroevaluación y al mismo tiempo la autoevaluación y en caso de no haber llegado a la solución, le indico al alumno que el error es parte del aprendizaje que observe y corrija donde sea necesario. De esta manera desarrollamos varios ejercicios hasta que el alumno ya tiene la confianza y la seguridad en lo que está aprendiendo y puede generar un criterio propio para buscar la solución requerida.

Posteriormente los siguientes ejercicios se realizan de manera individual pero se revisan trabajando en parejas con la finalidad de comparar resultados y revisar cuáles fueron las dos estrellas y cuál es el deseo que se va a convertir en la tercera estrella. De esta manera los alumnos se apoyan, conviven y confirman sus aprendizajes.

Y antes de cambiar de tema entre todos reflexionamos sobre cómo nos fue, qué les había faltado, qué no habían considerado en los ejercicios y si ya podemos continuar con lo que sigue. Con esta dinámica el grupo se mantiene atento, motivado, cuestionándose cuando se desorienta, revisa apuntes, observa el pizarrón.

Y lo más importante es que el alumno se da cuenta que tanto está aprendiendo y yo como maestra realizo una pausa para revisar que puedo cambiar, que puedo mejorar y que puedo considerar en el próximo tema.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					