

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Maldonado Guerrero Maria Isabel

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los logros alcanzados</li> <li>2. Trabajar con el concepto del error</li> <li>3. Decir palabras de animo</li> <li>4. Promover la reflexion personal</li> <li>5. Involucrar a la familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo llevare a cabo haciendo mencion y entregando un reconocimiento sobre lo que se logro y quien lo logro, con la finalidad de que el educando tambien reconozca su esfuerzo, su empeño y sus ganas.</li> <li>2. Esta estrategia la llevare a cabo con las participaciones en el pizarron, haciendo sentir al educando en confianza y que esta acompañado tanto de la maestra como de sus compañeros, haciendole ver que no pasa nada al equivocarse si no que es una manera de ver nuevas oportunidades, saber donde estan las dudas y donde se puede prestar mas atencion para tener una mejora continua, esto ultimo haciendo referencia a la retroalimentacion ya que muchas de las veces al reailzar estas practicas los alumnos se sienten estresados, inseguros e inculos hasta con miedo.</li> <li>3. La llevare a cabo al momento de revisar las actividades escritas de manera personal, reconociendo al educando y mencionandole que si es posible, que es inteligente, que si tiene la capacidad y que puede lograrlo. Esto porque muchas de las veces nos sentimos decaidos y en cualquier momento el que alguien te diga una palabra motivadora puede cambiar todo nuestro dia.</li> <li>4. En cada cambio de tema se trabajara con un diario personal en el cual el alumno plasme como se sintio durante el incio, desarrollo y cierre del tema (que emociones identifico en cada etapa), que identifique cuales fueron sus fortalezas y sus areas de</li> </ol>

	<p>oportunidad y por ultimo enliste como le gustaria trabajar en el siguiente tema considerando los puntos mencionados con anterioridad e incluyendo las emociones a fortalecer. Esto para empezar a trabajar con la reflexion y dandose tiempo para ellos.</p> <p>5. Entablar comunicación con la familia expresando la dinamica planteada y resaltando que tanto maestros, como alumnos y padres de familia somos un equipo el cual busca crear un entorno integral para fortalecer la autoestima del estudiante asegurando un desarrollo positivo tanto en el aula como en el hogar y a la vez crear acuerdos y compromisos por parte de las areas involucradas. Esta estrategia con la finalidad de tener una relacion mas cercana con la familia, ya que en la actualidad muchos padres de familia no se involucran en la educacion de sus hijos.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>Estrategia:</b> Trabajar con el concepto del error con 2°G (clase de matematicas).</p> <p>Observe que cuando les platique la dimanica de pasarlos al pizarron los educandos de manera inmediata se sintieron inseguros y nerviosos pero tambien me di cuenta de que en el momento que les tocaba pasar y les hacia el comentario “aca te ayudamos en el pizarron” cambiaba su actitud y se sentian seguros.</p> <p>Una vez estando en el pizarron observe que el alumno si sabe pero le falta mas confianza en si mismo y en lo que esta aprendiendo para poder llevarlo a la practica y confirme</p>	<p>El grado de importancia es muy alto ya que las emociones son un factor determinante para que el educado se sienta motivado, pueda comprender la informacion que nosotros como maestros le estamos proporcionando y con el adecuado manejo de estas emociones el alumno puede reflejar su compromiso hacia la educacion en lo que le corresponde.</p> <p>Son importantes tambien para que pueda desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, ya que se requiere de una comunicación efectiva con la capacidad de prevenir y resolver conflictos.</p> <p>Teniendo en cuenta las emociones de los estudiantes podemos crear un ambiente de respeto mutuo en el cual el educando se sienta comprendido y valorado y por ende, nosotros los maestros logremos un eficiente proceso de aprendizaje en los alumnos.</p>

tambien que esto lo limita y por lo tanto el educando muchas veces ni siquiera lo intenta.

Lo que yo hice fue hacerle ver al educando que si sabe, que si puede y reconocerle de manera verbal su logro con palabras de animo y felicitandolo al terminar su participacion en el pizarron.

Una vez concluida la dinamica y preguntando como se sintieron con la actividad fueron muchos comentarios en los que destacan varias emociones que lograron identificar entre las cuales destacan las siguientes: algunos fueron apaticos y sintieron hasta miedo, angustia, preocupacion, nervios, inseguridad y hubo quienes si se sintieron seguros, con confianza y con buena actitud para el reto.

Dentro de las experiencias que tuve fue tener una relacion mas cercana alumno-maestro y a su vez tambien experimente emociones agradables al poder guiar de manera mas personalizada al educando cuestionando los porques para la comprension del ejercicio y por ultimo experimente una gran satisfaccion al ver que lo lograba.

Es importante mencionar que todas estas acciones se deben realizar con el apoyo de los padres de familia ya que se debe trabajar a la par tanto en el aula como en el hogar de manera inmediata.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	