

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1.- Utilizar frases motivadoras.</p> <p>2.- Creer en el niño o la niña.</p> <p>3.- Una carta para ti.</p> <p>4.- Evitar las etiquetas.</p>	<p>1.- Cuando el alumno realizo todos los trabajos y los hizo de manera acertada y mantiene limpios y ordenados sus trabajos, decirle frases halagadoras que los haga sentir muy bien y contentos por su buen trabajo.</p> <p>2.- al estar en clases con los estudiantes y poner el trabajo del día y dar indicaciones, motivarlos diciéndoles que yo creo que pueden realizar todas las actividades porque son grandes y capaces de crear lo que se propongan. Logrando así que crean en ellos mismos y en sus capacidades.</p> <p>3.- Cuando otra persona escribe cosas malas sobre alguien, aquella persona se molesta, por el contrario, si se escriben cosas buenas sobre esa persona, se pone feliz y piensa en todo lo bueno que puede realizar por la motivación que recibe del otro. Cada uno de los estudiantes escribirá una carta a un compañero, expresando cualidades que puede distinguir en él o en ella, se entregaran las cartas a cada alumno, pues todos deben tener una carta en sus manos.</p> <p>4.- Cuando el alumno haga algo incorrecto, se debe centrar la atención y la solución en el hecho y no en el alumno, esto ayudara a que reflexione sobre lo que hizo mal y este consciente de que no es correcto, motivándolo para que no vuelva a suceder.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que se llevó a cabo fue la de: “Una carta para ti” Los alumnos se emocionaron al pensar en que recibirían una carta de un compañero donde expresarían lo que piensan de ellos, estaban un poco inquietos y al mismo tiempo indecisos de lo que escribirían en esa carta, hubo un momento para pensar bien cada cosa que pondrían en el papel. A cada estudiante se le asignó un compañero al que le mandarían la carta, para que ninguno se quedara sin recibir un escrito; después de los minutos de reflexión acerca de su compañero, los estudiantes escribieron todas las cosas positivas que veían en el otro, incluso, realizaron un dibujo con mucho cariño al final de la carta. Después de leer cada uno su carta, los alumnos estaban muy felices, y se les veía una sonrisa de alegría en su rostro; se le dio la palabra a algunos niños y niñas para que expresaran su sentir acerca de la actividad, comentaron que no se habían dado cuenta de todas esas cualidades que encontraron sus compañeros en ellos y que estaban contentos y muy agradecidos por sus palabras. Los niños y las niñas de las escuelas rurales tienen infinidad de cualidades y capacidades para desarrollar en beneficio de su futuro, solo hace falta alguien que les haga ver que ellos pueden y que son muy importantes para su familia y su comunidad, pero principalmente para sus compañeros y amigos, pues aunque muchas veces ni siquiera lo notan, no solo son compañeros de salón y de escuela, sino que son amigos desde el primer día de clases juntos y no lo sabían.</p>	<p>Son de vital importancia, ya que depende del sentir de los alumnos, el aprendizaje y aprovechamiento educativo que se obtenga durante cada trimestre y durante todo el ciclo escolar. Los niños y niñas tienen emociones encontradas en esa etapa de su desarrollo, pero el estar a gusto y felices en la escuela puede marcar la diferencia de forma positiva en aquel niño o niña que solo necesita sentirse seguro y querido por su maestra.</p>

Los alumnos de la primaria Benito Juárez, son niños y niñas felices en su escuela, que no toman en cuenta los errores de los otros para ofenderlos, por lo contrario, les apoyan para que sigan adelante y aprendan muchas cosas juntos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	