

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa en la nueva escuela mexicana.

En la escuela donde actualmente laboro, los alumnos no les gusta expresarse en cuestiones académicas y descubrir por si solos nuevos conocimientos me ha sido muy difícil ya que si los pongo a investigar no lo hacen ya que su contexto de ellos no les permite pues es una comunidad muy alejada de la ciudad cuenta con los servicios básicos pero no son del todo buenos.

Al principio fue muy complicado hacer que los niños fueran trabajando pero platicando con ellos sobre la importancia de aprender y de saber expresarse y dándoles la confianza de hablar se ha ido mejorando la situación, ya que como sabemos la evaluación formativa hace participe al alumno del proceso de desarrollo de los aprendizajes.

Con la evaluación formativa que se ha estado llevando a cabo con mis alumnos busco que ellos mejoren el proceso educativo de manera constante, conociendo que, como, cuando y cuanto están aprendiendo, así los resultados nos ofrecen la posibilidad de ir mejorando y regulando las estrategias, recursos (aunque sea algo complicado ya que la escuela carece de materiales didácticos así como en la comunidad poder adquirirlos, solo se cuenta con lo que yo llevo o tengo acceso ya que estoy viviendo en la comunidad por la lejanía) y actividades para obtener mejores resultados.

Trato de realizar actividades donde se involucren a los diferentes ritmos de aprendizaje así como los distintos estilos de aprendizaje, de darles a los niños la confianza de preguntar (aunque eso se les complica mucho ya que la mayoría de los niños aunque no entiendan no preguntan, están acostumbrados a que se les de la respuestas de las actividades o a copia), las actividades se hacen de acuerdo a las necesidades de los niños siempre apegadas al perfil de egreso y al programa actual.

Se les da un espacio siempre a los niños donde ellos participen hablen y en algunas ocasiones platicar cosas fuera del ámbito escolar para darles mayor confianza hacia su maestra.

Siempre se les motiva con frases como ¡vez si puedes! ¡Eres muy inteligente! ¡si quieres puedes aprender todo lo que te propongas! Etc.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					