

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

En la primera fotografía, los alumnos es la primera ocasión que ellos realizan el copiado de palabras, aquí realice la retroalimentación antes de que ellos escribieran, cuestionando ¿qué es?, luego yo escribo en el recuadro ahora les cuestiono ¿qué dice?, ¿qué letras conoces?, para entonces pedirles tomen el plumón, y ahora es su turno de volver a escribir debajo. Este hecho a ellos les dio confianza para pasar y hacerlo frente a todos, sin temor al error, con esa seguridad de lo que estaban haciendo y en todos logré esa motivación, una participación activa, promoví la autoevaluación, y pude darme cuenta de manera más clara, desde el agarre que tenían del plumón, si tiene direccionalidad, ubicación espacial, nivel de escritura en el que se encuentran. Fue una de las actividades con mayor éxito, e interés.

Proyecto: Cuidemos nuestro cuerpo.



En la actividad de cierre a nivel escuela, realizamos una feria de la salud donde se pondría en práctica lo trabajado durante el desarrollo del proyecto, en ese día, se mezclaron los tres grados para formar equipos que visitaran las diferentes estaciones, al llegar a la consulta de peso y talla, se les entregó su cartilla donde como primer paso debían registrar su nombre, considero que la retroalimentación durante el proceso fue oportuna, ya que alumnos que muestran mayor dificultad en la escritura de su nombre, se les fue apoyando,, en un inicio se les dio la consigna de lo que debían hacer y donde debían escribir, sin embargo se les fue guiando indicando de manera personal donde debían hacerlo, con cuestionamiento ¿cómo te llamas?, él responde, entonces se le vuelve a señalar el renglón donde debe escribir Matías, se le deja que comience a escribir, al observar que su escritura es en toda la cartilla, se felicita porque logra escribir su nombre, sin embargo se le explica como va a funcionar su cartilla, como en cada renglón dice algo que él va a realizar y entonces él debe registrar lo que le vayan pidiendo, así que retomamos la escritura de su nombre, y le cuestiono, ¿Qué te parece, lo dejamos así o lo intentas una vez más en el renglón? Y él decide borrar y volver hacerlo, al final sale muy contento enseñándole a su mamá su cartilla, resaltando la escritura de su nombre sobre el renglón que corresponde.

Caso contrario otros al hacerles la retroalimentación de manera oportuna les permitió reconocer su error y corregir inmediatamente, como Alana que solo escribió la A donde no corresponde, pero reflexiono y rápido resolvió escribiendo en donde se les había indicado.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
 (En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

En el diario, aunque lo llevo no registro como es la retroalimentación que hago o en que lo hago a los alumnos, sin embargo, puedo citar que el ciclo pasado y a inicios de este, generalmente marcaba la retroalimentación al final, pocas ocasiones lo hacía durante el proceso, usando frases positivas que les motivara a mis alumnos a reconocer sus logros, pero que pueden ser capaces de hacerlo mejor o en su caso de volver a intentarlo hasta lograrlo. Yo usaba la retroalimentación a través de cuestionamientos abiertos y directos a mis alumnos.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Como docente, desarrollar la retroalimentación formativa con mis alumnos me ha brindado valiosas experiencias y aprendizajes.

1. **Mejora en la Motivación:** He observado que se sienten más motivados, cuando reciben retroalimentación específica y constructiva. Por ejemplo, en lugar de simplemente calificar un trabajo, compartir lo que hicieron bien y qué aspectos pueden mejorar genera un sentido de logro y un deseo de seguir aprendiendo.
2. **Fomento de la Autonomía:** Al involucrar a los alumnos en el proceso de autoevaluación, he visto que se vuelven más conscientes de sus propias habilidades y limitaciones. Esto no solo les ayuda a identificar sus fortalezas, sino que también les empodera para tomar decisiones sobre su aprendizaje.

3. **Construcción de Relaciones:** La retroalimentación formativa también ha fortalecido la relación entre docente y estudiante. Al crear un espacio seguro donde se valora la opinión de cada uno, mis alumnos se sienten más cómodos para expresarse y pedir ayuda.
4. **Desarrollo de Habilidades Emocionales:** Al incluir aspectos emocionales en la retroalimentación, he notado un impacto positivo en la gestión de emociones. Por ejemplo, al abordar sus frustraciones y celebrar sus éxitos, se fomenta un ambiente de resiliencia y confianza.
5. **Adaptación de la Enseñanza:** La retroalimentación me ha permitido ajustar mi enseñanza de manera continua, al escuchar las necesidades y comentarios de mis alumnos, puedo adaptar mis estrategias y recursos para que se alineen mejor con sus estilos de aprendizaje.

En conclusión, la retroalimentación formativa no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, creando un entorno educativo más enriquecedor y colaborativo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.