

### PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Laura Paulina Luna Sánchez.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refuerzo positivo</li> <li>2. Enfoque en el proceso</li> <li>3. Metas alcanzables</li> <li>4. Actividades lúdicas</li> <li>5. Autoevaluación</li> <li>6. Participación activa</li> <li>7. Crear un ambiente seguro</li> <li>8. Uso de cuentos y juegos de roles</li> <li>9. Fomentar la colaboración</li> <li>10. Feedback constructivo</li> <li>11. Promover la expresión emocional.</li> </ol>	<p><b>Refuerzo positivo:</b> Elogiar los esfuerzos y logros, no solo los resultados. Usaría frases como "Hiciste un gran trabajo al intentar resolver esto".</p> <p><b>Enfoque en el proceso:</b> Resaltaría la importancia del proceso de aprendizaje más que el resultado final. Preguntarles cómo se sintieron al trabajar en la actividad al terminarla</p> <p><b>Metas alcanzables:</b> Buscaría el establecer metas pequeñas y alcanzables, dáselas a conocer a mis niños, para que puedan experimentar el éxito y sentirse orgullosos de sus logros al alcanzarlas</p> <p><b>Actividades lúdicas:</b> Integrar juegos y actividades creativas que fomenten la participación y el aprendizaje sin presión.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> Introducir herramientas simples de autoevaluación donde los niños puedan expresar lo que les gusta de su trabajo y lo que quieren mejorar.</p> <p><b>Participación activa:</b> Involucrar a los niños en el proceso de evaluación, permitiéndoles que compartan sus opiniones sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron.</p> <p><b>Crear un ambiente seguro:</b> Fomentar un espacio donde los niños se sientan cómodos para expresar sus emociones y opiniones sin miedo al juicio.</p> <p><b>Uso de cuentos y juegos de roles:</b> Incorporar historias y actividades donde los personajes enfrentan desafíos y aprenden a superarlos, modelando así la autoestima.</p> <p><b>Fomentar la colaboración:</b> Promover el trabajo en equipo donde los niños se apoyen entre sí, reforzando la idea de que el aprendizaje es un esfuerzo compartido.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Dar retroalimentación de manera positiva, enfocándome en cómo pueden mejorar sin hacer que se sientan mal.</p> <p><b>Promover la expresión emocional:</b> Enseñarles a identificar y expresar sus emociones, ayudándoles a comprender y manejar sus sentimientos con algún suceso que se presente en el aula.</p>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Las estrategias que implemente en mi aula con mis alumnos durante esta semana fue:  <b>El refuerzo positivo:</b> Donde ofrecí elogios a los esfuerzos y logros, de mis pequeños, más que el resultado, me enfoqué en su proceso. Utilizando frases positivas como "Hiciste un gran trabajo al intentar resolverlo", "Es un gran trabajo, se ve muy bonito con los colores que utilizaste"  <b>El feedback constructivo:</b> Dar retroalimentación de manera positiva, enfocándome en cómo pueden mejorar sin hacer que se sientan mal, por ejemplo: " wow que bien ya escribiste tu nombre, que te parece si lo intentas una vez más ahora remarcándolo" según fuera la acción que están realizando es cuando les retroalimento con la intención que ellos sean quienes reconozcan sus habilidades o dificultades.                  Note que al inicio la mayoría se me queda bien con cara de asombro, cuando les cuestionaba sobre su producción por ejemplo en escribir el nombre a su trabajo, y 24 de 28 no lo escriben, cuando les alentaba que estaba bien, pero porque no lo intentaban una vez más remarcando o copiando con su referente, ellos lo repetían con ánimo y cada día llegan motivados al aula, son capaces de identificar que pueden y que requieren apoyo.                  Respecto a las experiencias, puedo decir que han representado un cambio significativo en el ambiente del aula, ya que es un grupo que ninguna educadora quería, manifestaban problemas de conducta en los alumnos, incluso mucho desorden donde no permanecían dentro del aula, y si las primeras semanas fue difícil y exhausto, sin embargo el usar frases positivas, apoyarles, retroalimentarles ha generado en ellos un cambio donde están motivados, no se salen del aula, trabajan a su ritmo y posibilidades y entre ellos se apoyan para lograrlo.</p>	<p>Considerar las emociones de mis estudiantes en los procesos evaluativos no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también contribuye a su desarrollo integral y bienestar emocional.                  He percibido que manifiestan cambios en su <b>desempeño académico</b>, debido a que las emociones influyen en la capacidad de atención y concentración, pues si los niños se sienten seguros y apoyados, es más probable que se desempeñen mejor; considerar las emociones ayuda a fortalecer la <b>autoestima</b>.                  Un ambiente emocionalmente seguro permite que los niños reconozcan sus logros y se sientan valorados, <b>motivados</b>, considerando que las emociones positivas aumentan la disposición para aprender, por lo tanto, si mis pequeños se sienten valorados, estarán más dispuestos a participar y esforzarse.  <b>Logrando con ello su regulación emocional</b> (Ayuda a los niños a aprender a identificar y gestionar sus emociones), habilidad que les beneficiará en su vida diaria y en el futuro al lograr crear <b>relaciones interpersonales</b>, lo que puede mejorar la dinámica del aula; manifestándose en una <b>reducción de ansiedad</b> en gran parte de mis alumnos que así lo han manifestado en el diagnóstico que realicé días pasados.                  En conclusión, considerar las emociones en los alumnos permite:  <b>*Un aprendizaje significativo:</b> Las emociones influyen en la forma en que los niños procesan y retienen información. Las experiencias emocionales positivas hacen que el aprendizaje sea más significativo.  <b>*El desarrollo integral:</b> Al enfocarse en las emociones, se promueve un desarrollo holístico del niño, integrando aspectos sociales, emocionales y cognitivos.  <b>* La empatía y comprensión:</b> Valorar las emociones fomenta la empatía y la comprensión entre compañeros, creando un ambiente de apoyo y colaboración.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	