

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

No cuento con evidencia de esta actividad debido a que las coevaluaciones que se realizan son por medio de círculos en los que observamos los trabajos de cada alumno o equipo y los demás explican lo que pueden mejorar, siempre con la guía adecuada para que nuestros alumnos utilicen palabras sin lastimar a sus compañeros, se predica con el ejemplo.

En mi experiencia ha sido enriquecedor ya que se valora mucho más lo que se dice con palabras y expresiones, que lo se plasma en el papel, porque a veces lo leen y se queda ahí. Sin embargo, al platicar puede existir una conversación y se mantiene una sana convivencia; en ocasiones los mismos alumnos les dicen que pueden

apoyarlos en futuros trabajos. Mis peques de segundo son muy cariñosos y comprensivos, siempre solidarizándose con sus compañeros y apoyando en todo lo que puedan. Cuando observamos el avance de algún pequeño todos lo felicitamos con palabras bonitas y con aplausos para que se sientan con ganas de repetir esa experiencia, es tan gratificante observar las caritas de los pequeños cuando mejoran sus actividades y se siente que todo lo pueden lograr.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

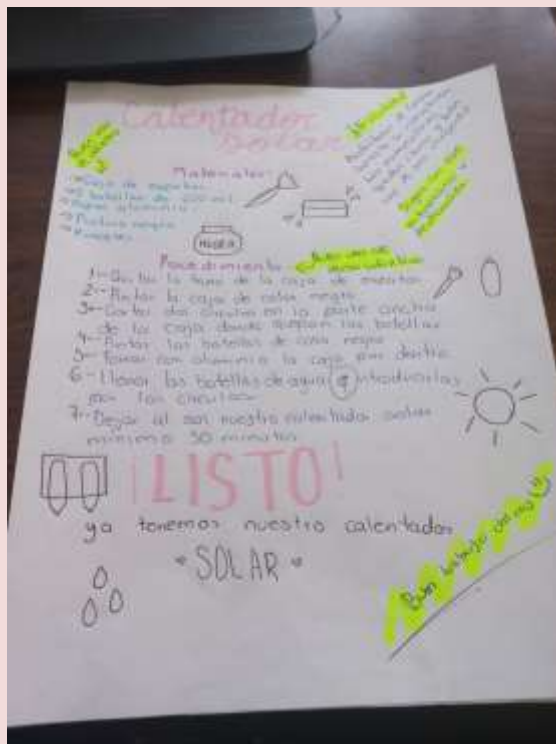
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

La experiencia de desarrollar la retroalimentación es favorable, ya que nos permite detectar las áreas de oportunidad de nuestros alumnos, en la primer evidencia al alumno se le invitó a escribir acerca del cuento, aunque fuera pocas frases para que fuera desarrollando la lecto-escritura. En mi práctica la retroalimentación va más allá de lo que escribo, me tomo el tiempo para platicar con cada



alumno y explicarle como pueden mejorar sus trabajos, recordemos que tengo alumnos que aún no saben leer por completo y les escribo palabras clave para que puedan detectar lo que se quiere decir. Al mismo tiempo les explico con tono suave que pueden mejorar de sus trabajos, si en todo caso lo hicieron muy bien se les felicita y se les invita a no bajar el ritmo como se pude observar en la segunda foto. En esta foto son alumnos de otro grado a los cuáles es más fácil escribirles acerca de sus proyectos. En mi experiencia ha sido enriquecedor trabajar con la evaluación formativa y lograr en los alumnos una reflexión y autoanálisis de sus actividades para mejorar.

El aspecto afectivo es esencial en nuestra labor, debido a esto utilizo más platicar con cada uno de mis alumnos para orientar y motivarlos con una sonrisa y se sientan en un ambiente cálido y de confianza.