

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

**Nombre del participante: Itzel Luna Rodríguez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b> | <b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones<br/>(¿Cómo las llevará a cabo?)</b>  |
|--|--|
| Cuentos de emociones   | Durante la semana se invitará a algún padre de familia para leer un cuento y al finalizar conversar acerca de lo que sintieron. De esta forma se involucra a los padres de familia y se atiende al compromiso que tienen con la educación de sus hijos. De la misma forma los alumnos se sentirán atendidos por sus papás debido a que a veces por su trabajo no pueden estar mucho tiempo con ellos. Al mismo tiempo los papás observan el sentir de los niños y pueden atender situaciones.  |
| Resolución de conflictos   | Cada vez que se suscite alguna situación de conflicto se deberá atender en el momento para reconocer áreas de oportunidad en los involucrados. Se debe dialogar para conocer la causa del conflicto, ambas partes deben explicar su punto de vista y proponer alguna solución, conociendo ventajas y desventajas. Los alumnos deben comprender porque surgen estos conflictos y a la vez dar una solución para comprometerse a que no vuelva a suscitarse. Es importante atender en el momento adecuado para que no queden sentimientos de rencor y se comprenda en el momento lo que sucede. Fundamental escuchar el sentir de cada alumno; ya que la mayoría de las veces se |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p>Escucha activa</p>       | <p>lastiman los sentimientos y se les dificulta expresarlo. Aquí se aplica una autoevaluación y heteroevaluación al momento se analizar la situación.</p> <p>Diariamente observar y escuchar el lenguaje verbal y no verbal de cada alumno para identificar sus estados de ánimo al inicio del día y determinar si hay alguna actividad que modificar con esos indicios. En ocasiones los alumnos pueden sentirse vulnerables o enojados por algo que sucedió fuera de la escuela, y por lo tanto, hay actividades que no son convenientes aplicar; así que se debe dar una pausa para buscar alguna actividad que ayude a identificar el sentir del alumno y lograr una catarsis para sentirse mejor. Al mismo tiempo el alumno realizará un autoanálisis en su sentir y actuar y el docente debe orientar para hacerlo sentir mejor.</p> |
| <p>Mímica de emociones</p>  | <p>En el salón tener caritas con las diversas emociones y solicitar a los alumnos que las imiten y los demás deberán identificar qué emoción se está mostrando, al mismo tiempo los alumnos deberán explicar ejemplos de alguna situación que los haga sentir de esa manera y buscar soluciones si que existen problemáticas para hacerlos sentir mejor.</p>   |
| <p>Ejercicio de empatía</p> | <p>Leer algunos casos de problemáticas comunes en los niños de su edad y sumergirnos en lo que se siente, buscar una solución y conversar todas las opciones para lograr entender cómo se siente estar en esa problemática. Es fundamental que los alumnos se den cuenta que las demás personas también tienen problemas y que deben comprender que no se sienten bien y a veces con un simple saludo podemos mejorar el día de alguien más.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>El moño azul</p>  | <p>A cada alumno se le entregan 4 moños azules con la frase “Eres importante para mi” y se deben colocar 1 de los 4; se les dice que eso es lo que se piensa de ellos. Se les explica que ellos tienen la misión de entregar a otras 3 personas importantes para ellos los demás listones y esas 3 personas deben hacer lo mismo, para realizar una tipo cadena; es decir, estos listones deberán llegar a muchas personas para hacerlos sentir importantes.</p>   |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b><br/> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/> ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>   | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b><br/> ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>  |
| <p>En mi caso mis alumnos son de segundo grado de primaria y por lo tanto, elegí los cuentos de emociones. Fue muy bonito ver la reacción de los pequeños al ver llegar a las mamás al salón y sentarse con ellos para leer un cuento, al mismo tiempo las mamás se sintieron felices de pasar un tiempo de calidad con ellos. Nos encontramos en una zona rural, en la que los papás se tienen que ir al Norte a buscar una mejor vida para sus familias y para los niños es muy importante el lazo afectivo que tienen con sus mamás, ya que son las que están en casa para cuidarlos. En lo personal fue un gran logro que mi autoridad me permitiera el ingreso de las mamás al aula, ya que a veces mis compañeros no están de acuerdo con el ingreso de las mamás a la escuela. En mi práctica docente siempre he considerado importante la relación que debe existir con los padres de familia, ya que nos volvemos cómplices de cada</p> | <p>Si los alumnos se sienten mal por diversos factores, los resultados en los procesos evaluativos no serán los adecuados ya que no se encuentran en óptimas condiciones para realizar sus actividades, por lo tanto, es importante que conozcan su sentir. Hemos vivido en una sociedad de muchos años que nos han enseñado a que debemos ocultar nuestro sentir o reprimir nuestras emociones con la típica frase “no pasa nada” cuando realmente pasa no estamos ayudando a identificar y expresar esa emoción, solo la ocultamos, no damos una solución y no dejamos fluir para sanar. Si atendemos en el momento las emociones de los alumnos lograremos en ellos resiliencia y los estamos preparando para un futuro en el que es válido a veces sentirse tristes y que debemos aceptar esa emoción y sentimiento para poder sanarlo. No significa nada una calificación de 10, si por dentro el alumno no se siente bien y esta triste todo el tiempo. Sus emociones son primordiales para lograr un ambiente sano y así lograr un ambiente cálido y listo para un mejor aprendizaje.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>logro de los pequeños; si los alumnos observan una buena comunicación entre nosotros, se sentirán apoyados por ambas partes y que sólo buscamos el bienestar de ellos porque nos importan.</p> |  |
|---|--|