

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del participante: Ana Laura Luna Paniagua

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Paola Becerra, Bancó 2º B

Actividad: Hacer un producto que demuestre mi aprendizaje de los españoles.

Criterio de calidad	valor	Observación
1. Incluir una representación de la relación de los temas, viajes de color rojo y tratados conquista colorizado.	2 = 2	buenas investigaciones y información, exortante
2. Coherencia del tema e información clara y buena ortografía.	2 = 2	tuvo buena información y coherencia del tema
3. Creatividad, color, imágenes originales e innovador.	2 = 2	buenas creatividad y colorido
4. Exponerlo con fluidez y dondaje del tema.	2 = 0	tiene que mejorar sus fluidez
5. Incluir una reflexión conclusión lo aprendido.	2 = 1	Aprender y mejorar a exponer

Calif: 7

Revisó: Danilson

Al final de la evaluación de los productos y la retroalimentación que hicieron los alumnos, observe aprendieron mas de sus compañeros al leer y revisar los trabajos, en el aspecto cognitivo favorece que los alumnos puedan ver y compartir los trabajos de otros compañeros porque les despierta la curiosidad por hacer cosas nuevas, les inspira a igualar o mejorar ciertas técnicas. En la retroalimentación aprendieron a valorar el trabajo del compañero de forma más objetiva, porque tenían una lista de cotejo que creamos en conjunto todo el grupo, la cual establecía los criterios a considerar y ese instrumento de evaluación fue su guía para dar una retroalimentación mas objetiva.

Al recibir la realimentación algunos estudiantes defendían sus razones de haber realizado el trabajo de tal forma, y no estaban de acuerdo con la forma de evaluar de sus compañeros, otros si estaban de acuerdo y reconocieron que tenían áreas de oportunidad, mientras que otros al momento de presentar su trabajo ya se anticipaban diciendo que les había faltado, por lo que de forma indirecta se hizo también una autoevaluación.

Al hacer la realimentación a otro compañero unos se mostraban tranquilos, otros eran muy exigentes y tajantemente decían que no cumplía con un criterio, en este aspecto considero que una rubrica les hubiera ayudado más que una lista de cotejo, otros se sentían mas relajados y todo les parecía bien, en cualquiera de los dos casos, considero que faltó crearles más consciencia de la importancia de hacer una retroalimentación formativa para sus compañeros.

A la mayoría del grupo les gusto que se coevaluaran, pero no les gusto tanto el proceso



1- hizo muy bien su representación y relaciono bien los temas, se dio a entender muy bien.

2- se hizo entender muy bien, tuvo mucha información buena.

3- su proyecto está muy bonito, bien elaborado y tiene mucha creatividad.

4- Tuvo algunos errores al exponer pues faltaba cierta información pero aun así tuvo mucha fluidez y construyó bien el tema después.

5- su conclusión fue muy buena y le hace reflexionar.

Calif: 10

Revisó: Evelyn Tamara Montero Hdez

de la actividad, sobre todo al momento de intercambiar los trabajos porque les daba pena que otros vieran y juzgaran su letra u ortografía, sin embargo, comprendieron la importancia de hacer caligrafía para mejorar su letra ya que otros pueden no entender lo que escriben.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al realizar las realimentaciones a mis estudiantes me di cuenta que debo ser más específica en las listas de cotejo y no querer evaluar varios aspectos en un mismo criterio, también debo dar ejemplos de lo que me gustaría que hicieran ya que una constante era que por ejemplo a los ensayos les faltara el análisis o argumentos correctamente referenciados o citados.

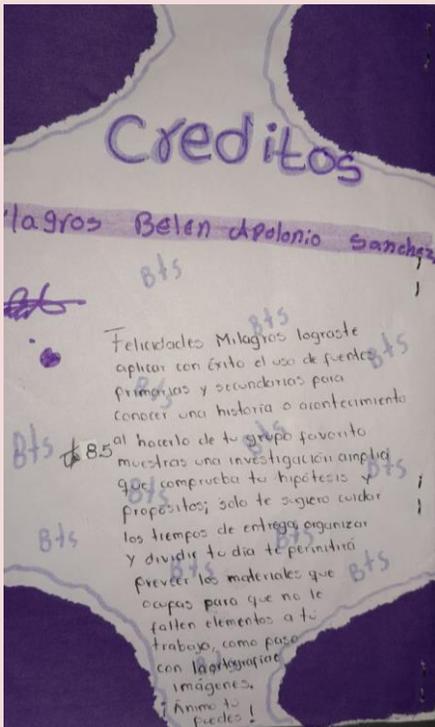
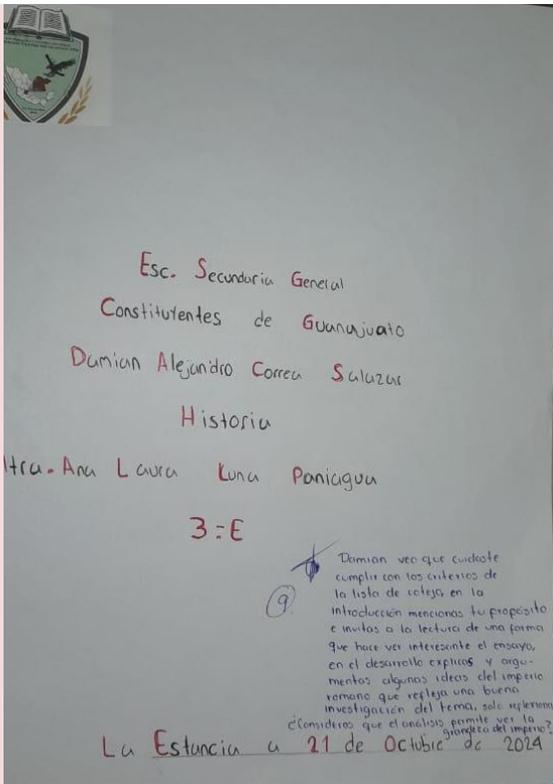
Aprendí que para dar un andamiaje a mis estudiantes debo conocer más técnicas de estudio

y aprendizaje acordes a los intereses y necesidades de mis estudiantes, por lo que debo retomar e incluso repetir el diagnóstico de estilos de aprendizaje y contexto de mis estudiantes.

En el caso del proyecto de aplicación de las fuentes de información e investigación los alumnos mostraron mayor facilidad porque fue un proyecto que se fue desarrollando en clase, aclarando dudas porque considere que al ser alumnos de primer grado ocuparían más apoyo y en el caso del ensayo con los alumnos de tercero, los deje que investigaran cómo citar y referenciar un texto, por lo que no fue un acompañamiento igual y mostraron más problemas en este aspecto en su trabajo. Por lo que aprendí que debo planear y organizar mis actividades para dar tiempo a que los alumnos corrijan y vuelvan a presentar sus trabajos atendiendo las recomendaciones o bien vincular los proyectos de tal forma que puedan tener un espacio para que los alumnos fortalezcan las áreas de oportunidad que se les da en la realimentación.

Las evidencias de aprendizaje si me dieron información respecto al desempeño de mis estudiantes y observe que tienen mucha creatividad y disposición para aprender siempre y cuando se les pueda guiar paso a paso en cómo realizar los proyectos.

El curso me deja grandes aprendizajes para motivar a mis estudiantes y considerar las emociones de alegría, curiosidad, confianza, calma y orgullo, por lo que se deben ir poniendo actividades que den a los estudiantes un espacio para sentir que pueden hacer las cosas y conforme a eso ir subiendo el nivel, debo ser realista con lo que pueden hacer y les gusta hacer, poner a mis estudiantes al centro y ofrecer andamiajes que les



permitan avanzar en su formación, ahora comprendo que la realimentación es la base para que ningún estudiante se quede atrás. En la realimentación que presento al final me faltó espacio para ofrecer esos andamiajes, pero de forma verbal se los hice saber a mis estudiantes y su actitud cambió en las clases, pues encontraron un motivo para interesarse por la disciplina y su aprendizaje. Realice realimentación que describían su trabajo y rescataba lo que hicieron bien valorando sus avances y logros, solo faltó hacer sugerencias y andamiajes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

