

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Los procesos evaluativos que he llevado a cabo desde la dimensión del docente son a través de la creación de planeaciones didácticas que consideran las características de los grupos, y en base a éstas se establecen las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como los materiales y recursos a utilizar; por ejemplo en la planeación de la primera quincena del mes de octubre trabajé el tema de los viajes de Cristóbal Colón y sus antecedentes, donde el PDA era: Indaga acerca del desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y la navegación en Europa y Asia en el siglo XV y explica la consolidación del Reino Español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón como personajes históricos de este proceso. Por lo que los estudiantes debían investigar el comercio de esa época y el de su comunidad para que identificaran cómo sigue teniendo impacto en nuestras vidas la navegación del siglo XV y el comercio. Los estudiantes hicieron una investigación del tema y con esa información diseñaron un cartel y hacer una exposición como parte del producto final.

Como parte de la presentación del proyecto, se les presentaron las actividades que realizarían y todos juntos alumnos y maestra establecieron en cada grupo los parámetros de evaluación de la investigación y exposición, considero que de esta forma se está haciendo uso de la dimensión centrada en el alumno porque se le dio una participación notable, al permitir que el estudiante fuera consciente de las actividades que realiza, cómo y para qué las realiza.

Considero que ejercí mi autonomía profesional porque decidí la forma de relacionar el contenido con la comunidad, en base al contexto del alumno y su estilo de aprendizaje que es visual y auditivo, por eso las exposiciones podían ser a través de un podcast, presenciales o a través de un video; sin embargo el resultado no fue el esperado, porque menos de la mitad de equipos entregaron el producto final, sin embargo considero el escuchar a los estudiantes y evitar regañarlos o evidenciarlos,

al contrario escuche sus razones y realizamos la autoevaluación de lo que habían realizado, así como un semáforo donde en color rojo colocaban los conocimientos logrados, amarillo los que tenían duda y en rojo los que de plano no comprendieron, después se les pidió investigar aquellos elementos en los que tenían duda y en una clase posterior se explicaron y disiparon las dudas o elementos que quedaron en color rojo. Considero que por primera vez no realice una evaluación, cerré el tema y pase al siguiente, como solía hacerlo antes, en esta ocasión se realizó una evaluación formativa porque permitió hacer unas correcciones inmediatas de la planeación didáctica en base a los logros de los estudiantes y esto permitió que se comprendiera mejor el tema y se contextualizara con lo que ocurre en la comunidad, ya que era un elemento en el todos los equipos tuvieron problema, la autoevaluación permitió que los estudiantes se dieran cuenta de las cosas a mejorar.

La motivación y autoestima se trabajó porque trate de evaluar el desarrollo del proyecto en cada etapa, lo cual permitió que los alumnos no tuvieran una calificación baja en el proyecto, por no entregar la actividad final, esto les permitió experimentar pequeños logros que los impulsaron a avanzar en el logro de sus metas personales, porque se resaltó lo que si hicieron y no lo que no hicieron, pero también se dejó claro que entregar las actividades finales del proyecto es algo fundamental para ellos pero también para el docente.

Los resultados de mi planeación me permitieron hacer algunos ajustes y en vez de considerar el producto de una exposición realizamos un foro de análisis donde los estudiantes presentaron los resultados de su investigación, discutimos y analizamos el impacto de las navegaciones y comercio del siglo XV que llevaron a la consolidación y las expediciones de Cristóbal Colón y el impacto que tienen en la actualidad, entonces me di cuenta que yo tenía trazada una ruta para evidenciar el PDA, pero los ajustes que realice por necesidad resultaron ser mejor a lo que yo tenía planeado, porque los estudiantes se mostraron participativos y con una capacidad de análisis y crítica, que les permitía comprender mejor el tema, por eso dicen que con los estudiantes también aprendemos a ser docentes y que de ellos podemos perfeccionar nuestras practicas pedagógicas.

Considero que me deja una grata experiencia, porque aunque creía conocer las características de los grupos no considere algunos aspectos, porque al preguntarles porque no habían concluido su material de exposición algunos comentaron que sus padres no los dejan salir por la inseguridad, otros porque sus padres ya no les dejaron usar el teléfono; como áreas de oportunidad más, me doy cuenta que debo ser realista al considerar los tiempos de la clase, para que los alumnos alcancen a terminar con sus actividades dentro de los 50 minutos de clase que tenemos, porque las condiciones que tienen fuera de la escuela son una limitante para ellos, también debo considerar dar un seguimiento, acompañamiento y retroalimentación al

proceso de aprendizaje, porque de esta forma me hubiera percatado de lo que necesitaban los estudiantes y apoyarlos antes de la entrega de los trabajos.

Considero que debo reestructurar los momentos de la planeación didáctica para dar un espacio a la evaluación de forma que permita corregir y atender las necesidades de los grupos y no dejar para el final de un tema y pasar al siguiente aun cuando hay dudas por parte de los estudiantes, o cuando el logro del PDA esta muy lejano de ser alcanzado.

Sé que la evaluación formativa es algo de todos los días, y debo conocer bien a mis alumnos para poder brindarles un apoyo y retroalimentación, pero el trabajar en secundarias generales hace que los tiempos sean una limitante, pero trabajare en ordenar mis planeaciones y adaptar mis tiempos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					