

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Ana Laura Luna Paniagua

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar autoevaluaciones con una lista escala de estimación y rubricas. 2. Hacer ver al estudiante lo que hacen bien y como puede hacer uso de esas fortalezas para tender sus áreas de oportunidad. 3. Usar una comunicación asertiva con los estudiantes. 	<p>Aplicar la autoevaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a los estudiantes una copia de los instrumentos de evaluación y explicar como los pueden usar, posteriormente hacer unas preguntas de metacognición como son: ¿Cómo me siento con mis resultados? ¿Por qué? ¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Con qué aprendizajes me quedo del tema? ¿Por qué? Considero que de esta forma el alumno avanzaría en el reconocimiento de sus fortalezas en el aspecto académico y personal. 2. Hacer ver a los estudiantes lo que hacen bien. Hacer comentarios positivos a los estudiantes y valorar sus logros de forma inmediata. 3. Usar una comunicación asertiva. Usar expresiones de respeto, aprecio y valoración de sus logros que tienen día con día, manteniendo un dialogo que inspire al estudiante a mejorar su desempeño académico sin evidenciarlos y haciéndolo consciente de sus acciones.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Aplique la autoevaluación y comunicación asertiva.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Observe que se sintieron bien quienes lograron resultados favorables y hubo preocupación en quienes no lograron un nivel deseable.</p> <p>Al utilizar una comunicación asertiva note que sus sentimientos cambiaban de negativo a positivo o se retiraban con una sonrisa más grande, realmente su autoestima se fortalecía.</p> <p>Finalmente mencione al grupo en general sus fortalezas y note que algunos no reconocían esas fortalezas, mencionaban que los maestros les decían lo contrario.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Yo me quedo con la idea de mejorar mis instrumentos de evaluación ya que eran un tanto generalizados y al final el resultado era numérico, lo cambiaría por otros conceptos que el mismo resultado dé al estudiante una motivación para avanzar al siguiente nivel en una evaluación posterior, o bien puedo dar la oportunidad de que mejoren sus trabajos y los vuelvan a entregar haciendo las correcciones necesarias a fin de cumplir con los criterios, motivándolos a que se impulsen a la autogestión del aprendizaje.</p> <p>Me quedo con la idea de hacer ver constantemente a los estudiantes sus fortalezas para que se las crean y solicitar en consejo técnico a los compañeros docentes que contribuyan al diálogo constructivo con los estudiantes y juntos crear una estrategia que les permita desarrollar su inteligencia emocional.</p>	<p>Tiene mucha importancia porque como se mencionaba en el texto, las emociones positivas son el pegamento del conocimiento y considero que, en este aspecto, me faltó impregnar el desarrollo de la secuencia de una emoción positiva de alegría, y en el proceso evaluativo es aún más importante porque de lo contrario se genera en el estudiante una frustración o desánimo por su formación e incluso puede ser una barrera para la participación y el aprendizaje de futuros momentos. Intente cambiar estos desánimos en mis estudiantes, con comentarios positivos y rescatando sus logros, en ese momento considere lo importante que es potencializar su autoestima, haciéndolo sentir valioso y motivándolo. En algunos estudiantes funciona, pero otros, se mostraron más preocupados por lo que dirían sus padres. Por eso es relevante que en la entrega de evaluaciones a padres de familia se hable sobre las emociones que generan en sus hijos y como ellos también pueden impulsarlos a mejorar su inteligencia emocional.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	