

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Definitivamente, en mi labor docente, la autonomía profesional ha sido fundamental para ajustar y personalizar los procesos de evaluación según las necesidades y el progreso individual de cada estudiante. A lo largo del tiempo, la evaluación ha evolucionado constantemente, y la evaluación formativa, con su enfoque tanto en el alumno como en el docente, me ha facilitado el uso de herramientas y estrategias de manera flexible. Esto me ha permitido responder no solo al avance académico de los estudiantes, sino también a su crecimiento personal y emocional en el aula USAER.

Evaluación Centrada en el Alumno

Una de mis mayores motivaciones al implementar la evaluación formativa enfocada en el alumno es entender y valorar los distintos estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto implica que las evaluaciones se orientan hacia cómo cada alumno puede mejorar y qué habilidades específicas deben fortalecerse para avanzar. Descubrí que para lograrlo, es esencial mantener una comunicación continua y ofrecer retroalimentación puntual y detallada.

Al inicio del ciclo el conocer los expedientes de los nuevos canalizados no solo me permite conocer sus habilidades académicas, sino que también me ayuda a identificar sus intereses, motivaciones, condición y sobre todo las áreas de oportunidad que como psicóloga USAER pueda trabajar. Con base en esta información, puedo adaptar mis actividades y evaluar a los estudiantes de manera que cada uno se sienta desafiado y apoyado, sin importar su punto de partida. Así, la evaluación formativa se convierte en una herramienta de crecimiento personal, no solo académico.

A lo largo de las actividades, utilizo diversas estrategias para que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje. Una de estas estrategias es la autoevaluación, en la que los alumnos revisan sus logros y áreas de mejora en relación con los objetivos fijados según sus necesidades. A veces, se emplean pequeñas rúbricas que les permiten observar su progreso. Este ejercicio fortalece su autonomía y les ayuda a comprender la importancia de asumir la responsabilidad.

Otro aspecto importante de la evaluación centrada en el alumno es la creación de un ambiente de apoyo y confianza. Para que los estudiantes acepten la retroalimentación y vean sus áreas de mejora como oportunidades de crecimiento, necesitan sentirse en un entorno seguro. Por ello, en lugar de enfocar la retroalimentación en lo que hicieron mal, me esfuerzo por señalar aspectos positivos de la actividad realizada en el aula USAER, junto con sugerencias específicas de mejora. Esta metodología no solo mejora su rendimiento, sino que fortalece su autoestima y su motivación para continuar aprendiendo.

Evaluación Centrada en el Maestro

La segunda dimensión de la evaluación formativa está centrada en el maestro, y es aquí donde la autonomía profesional juega un papel crucial en mi práctica. Esta dimensión me permite reflexionar y ajustar mis métodos de enseñanza y evaluación en función de las necesidades de mis estudiantes y de los resultados obtenidos en cada etapa del proceso.

También realizo un seguimiento constante de mis métodos y estrategias. Por ejemplo, después de aplicar una actividad, reviso no solo el desempeño de los estudiantes, sino también la efectividad de mi enfoque. Si observo que muchos no han alcanzado los objetivos esperados, sé que es momento de ajustar mi metodología. A veces, esto implica incorporar actividades de refuerzo o modificar la forma en que presente los contenidos para hacerlos más accesibles y claros para todos, considerando que cada estudiante tiene capacidades y necesidades diferentes. Esta reflexión constante sobre mi práctica es esencial para ejercer mi autonomía profesional, ya que me permite tomar decisiones y adaptar mi enseñanza sin depender de enfoques estandarizados que quizás no se ajusten a las necesidades.

Asimismo, la retroalimentación que brinda no solo está dirigida a los estudiantes, sino también a mí misma como docente. Por ejemplo, cuando un estudiante me comparte que una actividad le pareció particularmente interesante o desafiante, lo considero una señal de que ha sido efectiva y merece ser replicado más veces. Por otro lado, si recibo comentarios que sugieren que alguna actividad fue confusa o no

les resultó útil, interpreto esto como una oportunidad de aprendizaje para ajustar mi mejorar la claridad de mis explicaciones.

Esta dimensión de la evaluación centrada en el maestro también me ayuda a reconocer la importancia de mantenerme actualizado en metodologías de enseñanza y evaluación. La autonomía profesional incluye el compromiso de seguir formándome y buscando nuevas herramientas y enfoques que puedan beneficiar a mis estudiantes. Así, dedico tiempo a investigar y aplicar nuevas técnicas de evaluación formativa que han demostrado ser efectivas en otras ocasiones.

Todo esto me ha permitido aplicar la evaluación formativa de manera integral, enfocándome en los aspectos académicos y emocionales de mis estudiantes, así como en la mejora continua de mi propia práctica. La evaluación centrada en el alumno y en el maestro es una herramienta poderosa que, cuando se aplica con flexibilidad y sensibilidad, puede transformar el proceso de aprendizaje y crear un ambiente en el que todos, tanto estudiantes como docentes, puedan crecer y desarrollarse.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					