



LA REALIMENTACIÓN

MÓDULO 1

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 1

Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de estudiantes en los procesos de evaluación

Asesor: Hugo M. Cabrera Hernández

Mtra. Susana Luna Jiménez

Lunes 7 de octubre del 2024

LISTADO DE ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR O FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

El grupo que estoy atendiendo el presente ciclo escolar es un grupo conformado por 22 estudiantes, 13 niños y 9 niñas, que en general no tienen un rezago que necesite de acciones específicas para lograr su avance, sino que poco a poco avanzan con su desarrollo a la par de sus otros compañeros.

En cuanto a aspectos emocionales relacionados con la evaluación, me pude percatar de que cuentan con perspectivas un tanto tradicionales debido a sus experiencias con sus antiguos docentes, los cuales tenían ya bastante tiempo de experiencia, por lo que sus estrategias eran tradicionalistas.

Me pude percatar de la situación anterior ya que los mismos estudiantes han llegado a comentarme que son “burros”, “no sé”, “no puedo”, siendo cuestiones que, en mi opinión como docente y como persona sintiente, son un chip que se introducen en los estudiantes, logrando que ellos se apropien de estos juicios y creencias.

En por eso que, con base a estas experiencias, propongo las siguientes estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación:

- 1. Mantener una comunicación asertiva al momento de realizar una evaluación o retroalimentación.**

Dicha acción yo la llevaré a cabo manteniendo un lenguaje respetuoso y de confianza con el estudiante, ya que de esta manera se puede comunicar que el resultado probablemente no es el que estábamos esperando, pero haciéndole saber que hay alternativas para poder avanzar a su ritmo.

- 2. Recabar un expediente de evidencias de aprendizaje en donde se observe el inicio de una experiencia de aprendizaje y lo que se logró al final.**

Al recabar evidencias de algunos trabajos de los estudiantes y en especial en aprendizajes y actividades permanentes, yo recabaría un expediente individual de cada estudiante, para que de esta manera ellos puedan observar a viva imagen sus propios avances en cuanto a dichos aprendizajes y no solamente confíen “ciegamente” en las calificaciones cuantitativas que muchas veces les otorgamos.

3. Diseñar un instrumento de evaluación en conjunto con los estudiantes del grupo.

Considero que el incluir a los estudiantes en un trabajo como este nos hace posible el que ellos reflexionen ante las metas que quieren lograr, como lo quieren lograr y al final, el poder observar sus avances, además de sus áreas de oportunidad, reflexionando como pueden mejorar con su aprendizaje autodidacta.

Reflexión

La estrategia que llevé a cabo en el aula fue la número 3, en la cual, de forma grupal diseñamos un instrumento de evaluación, en el cual me percaté de que algunos estudiantes en un principio no tomaban muy en serio la actividad, ya que buscaban escribir metas muy básicas o que ellos sabían que iban a poder realizar sin general alguna dificultad, por lo que traté de guiar el trabajo, haciéndolos reflexionar sobre que ellos son estudiantes capaces de avanzar en sus propios aprendizajes, además de la importancia de plantearnos metas que nos hagan avanzar, no importa la cantidad de avance, sino la evolución que puedan tener.

En un principio no me encantó la experiencia que estaba teniendo, ya que pude observar conformismo en mis estudiantes, lo que no me gustó personalmente, pero después eso cambió al momento en que expliqué la finalidad de la actividad, ya después de que reflexionaron sobre ello pude disfrutar más de la actividad, ya que me sentí muy orgullosa y satisfecha de que ellos pudieran reflexionar ante sus propias metas.

Valoración

Con esto pude reafirmar mi idea de lo importante que es tomar en cuenta las emociones de los estudiantes para poder evaluarlos, ya que considero que no es suficiente con el que nosotros como docentes, padres de familia e incluso estudiantes nos conformemos con una calificación cuantitativa, sino que es necesario que los estudiantes puedan sentirse de verdad satisfechos y puedan sentir que sus esfuerzos son valorados, independientemente de que sean pocos e incluso diferentes entre todos, ya que más allá de que obtengan aprendizajes basados en contenidos, es importante que adquieran esas habilidades de inteligencia emocional que se hagan sentir valorados, empoderados, que tengan esa autoestima para valorar su propio esfuerzo, y de esta manera aumente la misma para poder reformular esas metas conforme a sus propias aspiraciones.