

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: José Mario Luna Arguello.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1 Crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos, compartiendo sus ideas y errores sin miedo a que le cuestionen sus respuestas.</p> <p>2 Proporcionar retroalimentación constructiva, que resale sus logros, fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>3 Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y progreso(autoevaluación)</p> <p>4 involucrar a todos los alumnos y que contribuyan con sus ideas y que sientan que las opiniones de todos son importantes.</p> <p>5 Utilizar diversos métodos para evaluar, para que los estudiantes puedan demostrar su conocimiento de diversas maneras.</p>	<p>1 Y 4: En el desarrollo de la clase y ejercicios, involucrar a todos los alumnos con sus opiniones, participaciones, planteamientos de casos, hacerles saber que no existen respuestas erróneas. Evitar las burlas y faltas de respeto a los compañeros por las respuestas o comentarios de los participantes.</p> <p>2 Siempre existen aspectos que debemos mejorar cada día, por consiguiente, remarcar a los alumnos que los buenos trabajos requieren de esfuerzo, dedicación y compromiso, así mismo felicitarlos y darles animo en cada proceso que están avanzando tanto en la escuela y en su vida.</p> <p>3 Al final de cada proyecto o actividad, los alumnos evaluarán su producto y en base a una rúbrica o criterios de evaluación asignarán conscientemente si su trabajo cumple con las expectativas, que le faltó, que debe mejorar, etc.</p> <p>5 Evaluar con diversos instrumentos por ejemplo(trabajos en equipo, exposiciones, proyectos, elaboración de productos, participaciones).Sabemos que no todos los alumnos aprenden de una misma manera ni a un mismo ritmo, lo que nos importa es que los alumnos sepan lo que están realizando y el para que les servirá en su futuro.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>1 Ambiente seguro: Lo que me di cuenta fue que al darles la oportunidad de expresarse y participar a los alumnos más callados o nerviosos se genera después un vínculo de confianza, donde esos alumnos te comparten ideas o respuestas que no imaginamos que salgan de esa persona, además para mí la escuela debe ser un ambiente en que haya respeto, confianza y apoyo entre todos, porque sé que cada uno de ellos tiene cosas valiosas que aportar a los demás.                  Considero que todos los alumnos son importantes y ellos sienten y valoran cuando son tomados en cuenta, además muestran entusiasmo e iniciativa en las actividades cuando se solicita de su intervención.</p> <p>2 Diferentes formas de evaluar: Antes notaba que cuando se les hablaba de exámenes o pruebas, los alumnos sentían esa frustración o ese miedo al no memorizar los temas vistos en las clases, ahora siento un mejor cambio al estar trabajando con proyectos e ir viendo día a día cada elemento del que abordara ese producto, se observa interés y motivación en los alumnos al querer hacer cosas productivas y prácticas para su comunidad.                  Siento a los niños más motivados cuando realizan actividades que conllevan a ejercicios activos de movimientos por ejemplo en el proyecto de ¡todos contra la basura! Hubo participaciones de todos los alumnos desde el principio y todavía seguimos llevándolo a cabo con la clasificación de residuos, la recolección de basura en el aula y escuela para su reciclado y reutilización de residuos.</p>	<p>Considero que las emociones influyen notablemente en el desempeño académico de los alumnos.                  Si observan a un docente que va con gusto a la escuela, que les contagia de esa energía por aprender y ser mejores alumnos y personas, los alumnos serán felices y les gustara trabajar con ese docente.                  Si el docente tiene esa apertura por escuchar y preocuparse cuando algún alumno se siente mal y tiene problemas familiares, les aseguro que conoceremos más a profundidad sobre ese alumno y sabremos de qué manera lo podemos apoyar para solucionar ese conflicto, los niños observan todo lo que hacemos y son como unas esponjitas, que absorben todo lo que ven, escuchan y lo que hacemos.                  Sé que las emociones son un factor muy importante es la evaluación y en cualquier situación de nuestra vida, no solo para los alumnos, sino para todos, creo que debemos aprender a saber identificar nuestras emociones y tratarlas de la mejor manera, para eso debemos de pensar antes de hablar a los demás y ponernos en el lugar o en la situación que están viviendo.</p>



--	--

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	