

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **MARI CARMEN LULE GARCÍA**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. 1. Concientización docente sobre la importancia del aspecto emocional a la parte evaluativa. 2. Incorporación del aspecto socioemocional a las rubricas de evaluación. 3. Dinámicas de autovaloración al inicio de las jornadas escolares. 4. Traer conferencias o charlas motivacionales para los alumnos. 5. Platicas con papás para involucrarlos en este nuevo proceso de evaluación-formación. 6. Platicas con los alumnos para que aprendan a identificar sus emociones, el origen y canalización de emociones negativas.	Responda aquí. 1. Concientización docente sobre la importancia del aspecto emocional a la parte evaluativa. Es importante primeramente enterarnos y ser conscientes de que las generaciones cambian y con ello nuestras generaciones y los procesos de evaluación, no podemos seguir evaluando con un número, que erróneamente se tiene la idea de que ese número te define, pero no es así. Considero que este paso lo llevaría a cabo capacitándome y siendo consciente de los nuevos procesos y ajustes que debo realizar a mis procesos de evaluación. 2. Incorporación del aspecto socioemocional a las rubricas de evaluación. Una vez que tenga conocimiento de las implicaciones de la incorporación del aspecto socioemocional se implementa a las rubricas con las cuales se les evalúa a los alumnos. 3. Dinámicas de autovaloración al inicio de las jornadas escolares.

Cada día al inicio de las clases los niños vienen con una expectativa sobre lo que van a aprender hoy. En lo personal aprovecharía esa expectativa para motivarlos, para hacerles saber que ellos son inteligentes, capaces y que pueden hacer bien las cosas. Les explicaría lo importante que es cada uno en el aula y lo valioso de sus aportaciones, además de algunas pequeñas actividades de reflexión y destreza mental que les permitan interesarse por el aprendizaje.

4. Traer conferencias o charlas motivacionales para los alumnos.

Este tipo de actividades se solicitaría apoyo a Dirección, a Supervisión escolar o a otras instancias que les sea posible acudir a la escuela a dar charlas motivacionales a los alumnos.

5. Pláticas con papás para involucrarlos en este nuevo proceso de evaluación-formación.

Es importante que si se va a empezar a trabajar esta nueva modalidad se entere a papás con la finalidad de apoyar el proceso en casa, pues finalmente es donde el niño pasa mayor tiempo, solicitar el apoyo de padres para que contribuyan a la causa desde casa y lejos de desestimarla sean un aliciente para este nuevo proceso de evaluación del alumno.

6. Pláticas con los alumnos para que aprendan a identificar sus emociones, el origen y canalización de emociones negativas.

Los niños son muy inteligentes, en lo personal trabajo con 6to grado y son capaces de comprender las diferentes situaciones que suceden en su entorno. Platicaría con ellos sobre la importancia de las emociones y de expresar lo que sentimos, les haría sentir valoradas sus opiniones y trabajaríamos en estrategias para canalizar emociones negativas, primero

	identificando lo que siente, después identificando el origen para evitar que se canalice de manera negativa y dependiendo la situación darle un enfoque diferente.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. Para esta actividad decidí tomar mi estrategia 3: “Dinámicas de autovaloración al inicio de las jornadas escolares”. Lo que hice fue en un primer intento de comenzar a tener estas charlas motivacionales y de autovaloración fue platicar con ellos sobre lo importante que es que acudan día a día a la escuela y que vengan con muchas ganas de aprender, pero también con disposición y con ganas de ayudar a los demás si lo llegan a requerir y esta en sus posibilidades apoyarlos. Se les presentaron las diferentes emociones básicas y comenzamos por hacer un pequeño ejercicio, que escribieran, ¿qué emoción sientes hoy y por qué? Y algunos la compartieron con el grupo. Observé primeramente que se les hizo extraño comenzar la jornada hablando de las emociones, pero al ir desarrollando la actividad les agrado poder expresar lo que sienten, y me parece que al menos a quienes les toco participar se sintieron escuchados y valorados. Considero que como experiencia rescato la importancia que tiene escuchar lo que los alumnos nos tienen que decir, es difícil poder	Responda aquí. Considero que tiene mucha importancia porque el cúmulo de emociones que los alumnos traen de casa puede llegar a ser muy grande y aquí lo podemos tomar en varios sentidos: 1. El alumno viene de casa con emociones que nos pueden detonar de manera negativa en el aula si no las detectamos o canalizamos a tiempo. 2. Si realizamos una actividad que al niño le cause el desbordamiento de ciertas emociones, debemos tener estrategias previstas para poder canalizarlas. 3. Cuando el alumno desarrolla una actividad o adquiere un aprendizaje se generan emociones, ya que el proceso del aprendizaje está ligado con el estado de ánimo, por lo cual es importante poder identificar el tipo de emociones que les está generando la adquisición de aprendizajes y mediante ello valorar los ajustes que debemos realizar.

escucharlos a todos, pero comenzar a hacerlo, aunque sea por partes en algún momento nos permitirá haber escuchado a todos. Si escuchamos lo que nos dices podemos entender la razón de muchas cosas que, aunque no se dan en el aula si nos impactan y con este tipo de ejercicios podemos contener para que no detone en el salón de clases de manera negativa.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	