

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

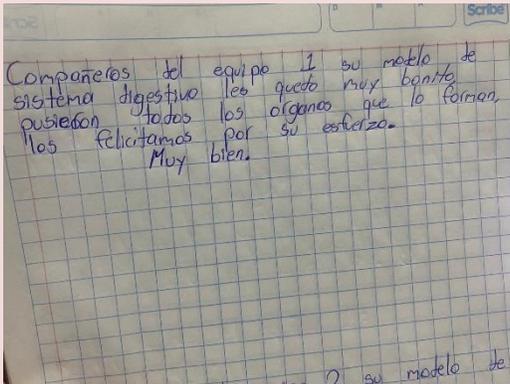
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Con la puesta en práctica de la realimentación de un equipo hacia otro logré con mis alumnos promover la empatía, que conocieran más a fondo los criterios con los que se evalúan sus actividades, contribuí también a su responsabilidad para la entrega de las mismas, además de que les gusto ser ellos quienes realimentaran a sus compañeros, les gusto saber por escrito que piensan sus compañeros de sus trabajos, desarrollaron habilidades y se propusieron mejorar para la próxima.



Compañeros del equipo 2 su modelo de sistema digestivo les queda bien, pero creemos que les faltaron algunos órganos como el hígado y el recto, para la próxima lo harán mejor.  
Buen trabajo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).



Argumenta tu respuesta.

La experiencia que obtuve al realizar realimentación formativa con mis alumnos fue realmente favorable para realizar una propia realimentación sobre mi trabajo, considero que la experiencia en la actividad dio pie a que mis alumnos forjarán más sus habilidades lingüísticas y creativas en la realización de su cartel, los alumnos supieron cómo realizarlo y al exponer dieron su mejor esfuerzo, sin embargo, considero que la práctica de estos ejercicios promoverá una mejora significativa.

