

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En este texto narraré cómo llevo a cabo los procesos evaluativos de mis estudiantes, cabe destacar que en estos momentos no me encuentro frente a grupo, debido a mi incapacidad por maternidad, pero me basaré en mi grupo y grado del ciclo escolar anterior.

Estuve a cargo de tres grados (4°, 5° y 6°) en una escuela multigrado en una comunidad de Yuriria, mi grupo era muy diverso, eran alumnos responsables y trabajadores, con carencia de valores, pero buenos alumnos.

El ciclo escolar pasado me costo trabajo adentrarme en los conceptos, metodologías y demás cosas que cambiaron de los planes y programas, el pilotaje me sirvió mucho, con suerte me encontraba en una zona donde me resolvieron cualquier duda que tuve, trabajamos formatos de planeación, evaluación, plan analítico y sintético, conocí muchos autores y metodologías nuevas, el trabajo por proyectos me gusto porque siento que los alumnos aprenden de una manera innovadora y divertida.

A partir del currículo 2022 se dijo que el docente contaría con una autonomía profesional, al principio creí que iba a resultar mal, llegue a pensar que sería mucho trabajo, luego conforme fui leyendo me di cuenta que resultó una buena estrategia, por ejemplo; en la escuela realizamos un plan analítico en base a las necesidades reales que nos aquejaban, acudimos a realizar un proyecto que abonara de cierta forma a cierta necesidad, lo aplicamos y los resultados nos favorecieron en muchos aspectos, de cierta forma esto significa la autonomía que se acuña en el currículo, de algunas otras maneras se trabaja esta autonomía, con los formatos de planeación, los contenidos y PDA que se manejan o simplemente en la vinculación de varios contenidos en un solo proyecto.

Considero que el trabajo por proyectos favorece al alumno, ya que trabajan muchas habilidades a la vez, por ejemplo; en las clases la mayoría de las veces cuestionaba a los estudiantes sobre lo que leíamos en libros o simplemente lo que yo les decía, recuerdo muy

bien que siempre los motivaba a investigar sobre si lo que yo decía era verdadero, la mayoría de los alumnos por lo regular siempre se quedan con lo que el maestro dice. También me gustaba que argumentaran lo que decían, así que implementaba debates en el aula.

Otra cosa que realizaban muy a menudo mis alumnos eran las exposiciones, yo me encargaba de cuestionarlos sobre su participación y la de sus compañeros, los motivaba con incentivos para que cada vez lo hicieran mejor. Aplicaba también dinámicas como la revisión entre ellos de sus trabajos, les comentaba que era importante encontrar los errores en las actividades, pero que era más importante informar y hacer reflexionar a sus compañeros sobre sus fallas, para poder mejorar la próxima vez.

Algunas estrategias de evaluación que implemente fue la coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación, a partir de mapas mentales, resúmenes, evidencias en sus portafolios, preguntas, rúbricas y listas de cotejo, e incluso los mismos cuadernos de los alumnos, pero lo que más les gustaba era hacer organizadores gráficos, ya que les daba la libertad de realizar diversos formatos y desarrollaban sus habilidades artísticas.

Implemente varias actividades que considero favorecían el aprendizaje de mis alumnos, pero hubo una en especial que les llamo demasiado la atención, fue la elaboración de un filtro de agua casero, desde el momento en que escucharon los materiales que usarían y el propósito del proyecto se comenzaron a cuestionar ellos mismos acerca del método para realizarlo, una vez probado, se preguntaron: ¿dónde lo usaremos?, lo implementaron en sus casas y para su propio beneficio.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					