

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Escriba aquí su listado.</p> <p>Partir de un diagnóstico para conocer a los alumnos.</p> <p>Priorizar, a partir del diagnóstico aquellas habilidades que tengan los alumnos.</p> <p>Realizar actividades lúdicas que abonen a la autoestima de los alumnos.</p> <p>Trabajar la estrategia del espejo, donde diariamente los alumnos se miran en el espejo del aula y se dicen a sí mismos frases positivas, por ejemplo: me quiero, me amo, estoy bonita, puedo aprender a escribir y leer, etc.</p> <p>Reconocer los esfuerzos de los alumnos, por mínimos que estos sean.</p> <p>Motivar sus esfuerzos con materiales de su agrado o algún incentivo.</p> <p>Promover pláticas con los padres de familia o talleres con temas socio emocionales.</p> | <p>Responda aquí.</p> <p>El diagnostico se lleva a cabo no solo al inicio del ciclo escolar, considero que para conocer más a fondo se debe estar realizando con regularidad y cuando se pretende aplicar una estrategia.</p> <p>Conocer las habilidades que tienen los alumnos es fundamental, así el docente sabrá cómo manejar las estrategias y actividades para cada alumno.</p> <p>El movilizar a los alumnos considero es más que importante, en todos los grados, ya que los alumnos aprenden inconscientemente a través del juego.</p> <p>Esta estrategia del espejo no solo se aplica con alumnos, sirve para todos y todas, a veces es necesario que el mismo docente la aplique a sí mismo, él o ella siempre será el ejemplo de sus alumnos, es decir si el docente tiene una buena autoestima, también la reflejará en sus alumnos.</p> <p>No dejar pasar uno solo de sus esfuerzos los motiva e impulsa a ser mejores, a veces un incentivo mínimo puede elevar al máximo la autoestima de los alumnos.</p> <p>Estar al pendiente de lo que les agrada conduce a los alumnos a la motivación, saben que el docente sabe que les gusta y eso los apasiona para exigirse un mejor desempeño.</p> <p>Los padres de familia son pilar fundamental en el desarrollo de sus hijos, por ello es necesario</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>involucrarlos en las estrategias y porque no, también trabajar con su autoestima, finalmente los alumnos pasan más tiempo en casa que en la escuela y creo necesario trabajar el autoestima de todas las personas que rodean a los alumnos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b><br/> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/> ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b><br/> ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Escriba aquí las estrategias.<br/> La estrategia que lleve a cabo es precisamente el espejo, estrategia que no solo funciona con alumnos como ya lo mencioné, sino que también se puede aplicar hacia el mismo docente o los padres de familia, ya que los 3 son pilares fundamentales en el proceso de evaluación formativa, observé que mis alumnos se sintieron en confianza para poder decirse lo que realmente piensan de ellos, se sintieron bien y yo también al obtener buenos resultados.</p> | <p>Responda aquí.<br/> Al hablar de evaluación todas las personas solo pensamos en una calificación o un examen, a veces como lo dije anteriormente los docentes nos encontramos en apuros de tiempos en los momentos de evaluación y dejamos de lado los aspectos emocionales, tanto de uno mismo como de nuestros alumnos, la reflexión es inevitable, lo que no se debe dejar de hacer es esa valoración de cada habilidad de los estudiantes.<br/> Tomar en cuenta todo el proceso que tuvo que pasar cada alumno para desarrollar sus aptitudes, a través de esta estrategia encontré, que los alumnos se sienten en confianza cuando no son puestos sobre aviso, para un evaluación, que aprenden sin saberlo, que sienten que juegan y a la vez desarrollan habilidades emocionales que favorecen su proceso educativo.</p> |

## Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

| INDICADORES                                            | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                      | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                      | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                               | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                        | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                                                                                             | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.                                                         | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                                                       | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                         |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                                                          | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                     | Suficiente                                                                                                                                                                                | Satisfactorio                                                                                                                                                                                                  | Destacado                                                                                                                                                                                                | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                                                                                                             | 25                                                                                                                                                                                                       |               |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |