

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

La realimentación, cuando se aplica adecuadamente, puede tener un impacto significativo en los aprendizajes y experiencias de los alumnos, ya que los ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, impulsándolos a mejorar continuamente.

Para analizar los aprendizajes obtenidos con la realimentación, la Escalera de la Metacognición es una herramienta útil, pues permite a los alumnos reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Los niveles de esta escalera ayudan a los alumnos a comprender qué hicieron, cómo lo hicieron, qué lograron y cómo pueden mejorar en el futuro.

La actividad realizada en aula con niños de primer grado, fue el dictado de frases con letras M y L y se solicitó el apoyo de coevaluación a sus compañeros para que compartieran si lo dictado, fue escrito correctamente o generaran su observación con los criterios adecuados.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la respuesta correcta en la práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

**Estos son algunos puntos clave que se consideran:**

**Toma de conciencia del proceso:** Los alumnos aprenden a identificar los pasos que dieron en una tarea o actividad específica, al reflexionar, reconocen la importancia de cada etapa y cómo contribuye al resultado final.

Lo que los niños sabían del proceso era que había un dictado y la escritura en pizarrón para poder visualizar lo escrito.

**Análisis de fortalezas y debilidades:** A través de la realimentación, los estudiantes pueden ver con claridad en qué aspectos tuvieron éxito y en cuáles necesitan mejorar, este autoconocimiento es crucial, ya que les permite reconocer sus habilidades y motivarse para fortalecer áreas débiles.

Dentro de lo plasmado en el pizarrón sus compañeros hicieron observaciones en palabras del dictado y la idea era de no borrar para comparar ambas escrituras.

**Desarrollo de habilidades de autoevaluación:**

La escalera de la metacognición fomenta que los alumnos evalúen su propio trabajo y su

proceso, lo cual promueve la autonomía y les enseña a ser críticos constructivos consigo mismos.

Dentro de esta actividad tan pequeña se implementa el aprendizaje crítico, debido a que cada uno aporta lo aprendido y refuerza el conocimiento del compañero evaluado.

En conjunto, la realimentación apoyada en la metacognición no solo les ayuda a corregir errores específicos en el momento, sino que les proporciona habilidades duraderas que favorecen su aprendizaje autónomo y su crecimiento académico.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

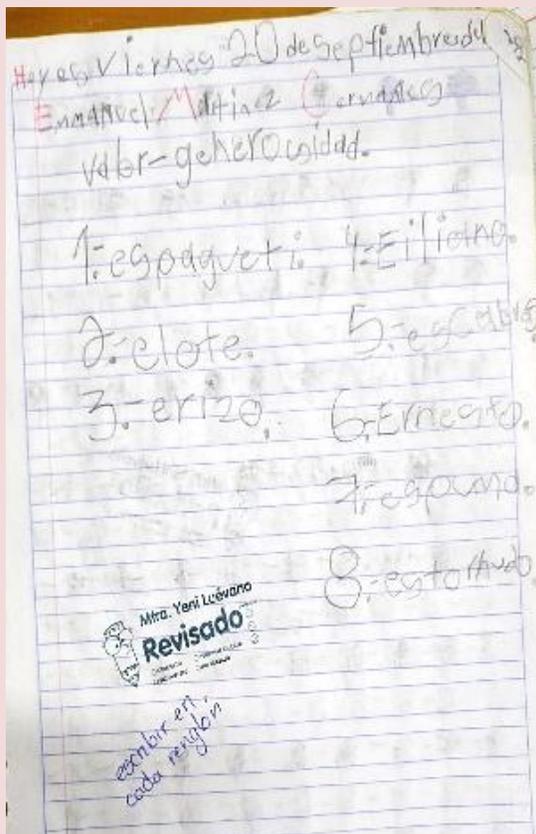
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Para promover la realimentación formativa desde mi función docente mediante la heteroevaluación, es útil seguir las técnicas de Rebeca Anijovich, quien enfatiza la importancia de la retroalimentación como un proceso continuo y constructivo.

Anijovich propone diversas estrategias que permiten al docente guiar a los alumnos en el desarrollo de sus habilidades y en la construcción de un aprendizaje profundo, como se muestra a continuación:

**Retroalimentación descriptiva y específica:** Anijovich sugiere que la retroalimentación debe centrarse en describir el desempeño del alumno, evitando juicios de valor. Al describir concretamente lo que el estudiante ha logrado y lo que necesita mejorar, la



Hoy es lunes 26 de octubre del 2024  
 Emmanuel Martínez - Cervantes  
 Valor - Fortalecer

1. Mini
2. 9 dni
3. Lola
4. Luvia sale sola
5. Lola es lista
6. Lola tiene 5/10
7. Lola tiene la galleta
8. Lola toma es alta
9. Lola usa mariposa
10. Lupa limpia limón

Mtra. Yeni Luévano  
**Revisado**  
 Gracias por  
 Analizar

Francia  
 Hoy es lunes 24 de octubre de 2024  
 Valor - Fortalecer

1. Ag - me - ni - ma - n
2. 5 + 5 = 10 - 5 = 5
3. 11 - 11 = 0
4. me 5 12 = 5 9 es mi 9 12
5. mi 9 12 = 3 mi 9 12 5
6. 12 5 9
7. 12 5 9
8. 12 5 9 5 4
9. 12 5 9 5 0
10. 12 5 9 5 0 m

Mtra. Yeni Luévano  
**Revisado**  
 Revisar en  
 cada renglón  
 y alineado a  
 la izquierda

retroalimentación se vuelve más efectiva.

En estas evidencias se le hace la observación al alumno explicando lo que se puede corregir.

**Enfocar la retroalimentación en el proceso, no solo en el producto:** De acuerdo por lo propuesto por Anijovich, es fundamental valorar y comentar el esfuerzo y las estrategias utilizadas por el estudiante, no solo el resultado final.

En la actividad se valora el trabajo realizado, pero se genera una observación para mejorar y el alumno genera el cambio

**Realizar preguntas orientadoras:** En lugar de dar todas las respuestas o soluciones, Anijovich recomienda realizar preguntas que ayuden al estudiante a reflexionar sobre su trabajo y a encontrar alternativas para mejorar. Esto fomenta la autonomía y el pensamiento crítico.

En todo momento al alumno se genera la observación de como se puede mejorar su actividad, existiendo una respuesta adecuada, visualizando un gran cambio en sus actividades.

**Mantener una retroalimentación constante y oportuna:** Anijovich resalta la importancia de que la retroalimentación no sea un evento aislado al final de la tarea, sino un proceso continuo. Como docente, es esencial dar seguimiento regular al progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación en el momento adecuado.

Francisco Herrera Martínez  
Hoy es lunes 28 de octubre  
1-Mi valor-fortaleza  
2-Sami  
3-Loid  
4-Luis Sale Solo  
5-Loides lista  
6-Loides lista  
7-Loid 95 29/10/19  
8-La loides lista  
9-Loides lista  
10-Loides lista

Mtra. Yeni Luévano  
Revisado  
Felicidades muy buena escritora gracias

Se trabaja con las evaluaciones para que una vez que realizan el cambio, lo mantengan de forma permanente.

Implementando estas técnicas de Anijovich, la heteroevaluación no solo se convierte en un mecanismo de mejora, sino también en un proceso de acompañamiento y motivación, ayudando a los alumnos a ver la realimentación como una herramienta de crecimiento personal y académico.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.