Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional docente en la evaluación formativa: Reflexión sobre mi práctica evaluativa.

La autonomía profesional es un elemento fundamental en la enseñanza. A lo largo de mi carrera como docente, he ejercido esta autonomía en distintos aspectos, pero es en el proceso de evaluación donde la he utilizado de manera más específica para favorecer el aprendizaje de mis alumnos, permitiéndome diseñar y ajustar estrategias que promueven un aprendizaje profundo, adquiriendo conocimiento, desarrollando habilidades y actitudes necesarias para el crecimiento académico, emocional y personal.

La retroalimentación como eje central de la evaluación formativa.

La autonomía profesional me ha permitido decidir cómo y cuándo proporcionar retroalimentación a mis alumnos, asegurándome de que sea oportuna, específica y orientada al proceso de aprendizaje, he optado por dar comentarios detallados que ayuden a los niños a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Por ejemplo, cuando evalúo actividades o proyectos, dedico tiempo a analizar no solo el producto final, sino también el proceso que llevó a su elaboración. Esto incluye brindar sugerencias sobre cómo podrían mejorar.

La retroalimentación que ofrezco no es unilateral; procuro que sea un diálogo entre el alumno y yo, el tener la libertad de diseñar estos espacios de retroalimentación,

puedo adaptarlos a las necesidades de cada niño, esta flexibilidad es posible, gracias a la autonomía profesional que tengo para adaptar las herramientas y los tiempos, siempre con el objetivo de que la retroalimentación sea útil y significativa.

El involucramiento del estudiante en la autoevaluación y coevaluación.

Al tener la libertad de seleccionar las metodologías de evaluación, he optado por incluir prácticas de autoevaluación y coevaluación como parte integral del curso. A través de estas estrategias, los alumnos toman un papel más activo y consciente en su aprendizaje, lo que fomenta la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre sus propios procesos mentales y de aprendizaje.

Por otro lado, la coevaluación ha sido una herramienta valiosa para fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares. Al implementar esta estrategia, he decidido con libertad cómo y cuándo llevarla a cabo, adaptándola a distintos tipos de actividades.

La evaluación formativa no solo se trata de calificar o medir resultados, sino de acompañar el proceso de aprendizaje de manera constante y reflexiva, lo que en última instancia contribuye a un aprendizaje más significativo. En este sentido, la autonomía profesional se convierte en una herramienta indispensable para la creación de entornos educativos más justos, inclusivos y centrados en el desarrollo integral del alumno.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					