

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: María Yeni Luévano Sánchez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Uso de Lenguaje Positivo. - Establecer un Entorno Seguro y de Confianza. - Fomentar el Trabajo Colaborativo.	- Resaltar fortalezas antes de mencionar las áreas de mejora en cada alumno, motivándolos y para que alcancen sus objetivos, resaltando en todo momento el logro cumplido. - Promover un clima donde el error, sea parte del aprendizaje y remarcar la mejora alcanzada. - Promover evaluaciones en equipo y aprendizaje en grupo, esto les permitirá ampliar su conocimiento, debido a la variedad de aportaciones y que lo importante sea, alcanzar el objetivo.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Uso de Lenguaje Positivo.	- Las experiencias que cada niño te aporta, el ver como su autoestima se fortalece y puede tomar decisiones adecuadas a su edad. - El amor que generan, la empatía y el compañerismo en el grupo, el cómo cambian sus hábitos, su forma de hablar, su forma de

R: Al implementar esta estrategia en aula con los alumnos, he visualizado grandes cambios, debido a que les permite sentirse cómodos, identifican el aula como un área de aprendizaje, de convención; donde existe el respeto y sobre todo donde se les escucha, generando un ambiente de entendimiento.

Tengo alumnos que sobresalen académicamente y me apoyan a trabajar con alumnos rezagados, generando un acompañamiento, me llamo la atención con un niño llamado Itzae, tiene problemas de lenguaje, por tal motivo tiene rezago en lectura y escritura, pero su conocimiento matemático es sobresaliente hemos trabajado en conjunto aula y casa, con apoyo de mamá, pero lo que más se ha mejorado es su autoestima, al grado de que me dice, que si me apoya con sus compañeros de rezago matemático.

Este es el mayor logro que un docente puede obtener, el que con tus acciones y en conjunto con las de casa, fortalezca la confianza de un niño para sobresalir.

R: Siento una satisfacción del trato con los niños, el implementar la escucha activa, siempre valorando cada actividad o aportación que realizan, esa motivación constante los hace sentirse grandes y que pueden alcanzar todas las metas propuestas, y es el mejor logro de un Maestro.

actuar, de corregirse entre ellos y con los demás.

R: Las emociones son vitales como ser humano y con niños, aún más, ellos acuden a la escuela a formarse, pero no solo académicamente sino emocionalmente, porque es el primer espacio fuera de casa donde conviven, donde su personalidad empieza a desarrollarse en grupo, en convivencia y si están bien orientados, van fortaleciendo sus emociones formando adultos que toman decisiones.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	