

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En base al enfoque de la NEM, tenemos que como docentes tomar en cuentas las dos dimensiones que estamos llevando a cabo en la evaluación formativa.

En principio es bueno que como docentes podamos estar incorporando diferentes actividades a lo largo del ciclo escolar con nuestros alumnos, ya que estas van enfocadas a los estilos de aprendizaje de los alumnos, al contexto en el que se desarrollan y también a los conocimientos que poseen.

El aprendizaje situado es uno de los aspectos más importantes a desarrollar en el aula, ya que esta no queda solo en la escuela sino que se lleva a la práctica y esto permite que podamos observar que tanto han aprendido los educandos, además de que fomenta el trabajo colaborativo y permiten que haya una reflexión, argumentación, que puedan exponer y tomar decisiones.

Como docentes tenemos opción de adecuar actividades para favorecer la integración de contenidos más simples o complejos. Además la autonomía profesional es eso, nos permite redefinir nuestra enseñanza, evaluación, planeación, construir vínculos con la comunidad así como comprender las necesidades y demandas de la misma y seguir evaluando el progreso individual de cada uno de nuestros alumnos. También se requiere que haya compromiso y confianza por parte de las autoridades educativas para generar condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto hacia las decisiones que se toman en la escuela y aula.

Retomando la evaluación progresiva del aprendizaje, es importante que hagamos una recopilación de evidencias que nos permita identificar el nivel de aprendizaje que poseen los alumnos y dar seguimiento a la misma con la retroalimentación continua dependiendo a las necesidades que existan.

La segunda dimensión va enfocada al alumno, es decir, ellos deben reconocer y reflexionar si ha habido algún problema durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también el docente debe ser partícipe de que el aula persista un clima de confianza y empatía. Todo este proceso debe de tomar en cuenta que el alumno es el centro del aprendizaje. Así mismo la coevaluación y autoevaluación son importantes dentro de la evaluación formativa ya que nos brindan resultados favorables para fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					