

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: OLIVIA LUCAS MÉNDEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>     | <p><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Playera de las cualidades</li> <li>• Anuncio publicitario de logros</li> </ul> | <p>La playera de las cualidades, se lleva a cabo con una hoja de papel, la cual se le da forma de camisa/playera y cada alumno se la coloca en la espalda, todos recorren un espacio abierto y se les indica que deberán escribir una cualidad que observen en su compañera/o. Cuando todos hayan colocado esa cualidad que les agraden, cada alumno toma su camisa/playera y se lee frente a todos.</p> <p><u>Reflexión:</u> cada alumno responde ¿qué se siente haber leído esas cualidades que los demás observan en ti?</p> <p>Se aplica al inicio del ciclo escolar y se coloca en un lugar visible dentro del aula. El anuncio publicitario de logros, se propone que cada alumno realice un anuncio publicitario en una hoja, en la que colocaran su nombre, un dibujo o imagen suya, sus cualidades y logros de cada alumno y por último colocarán un frase que les ayude a vender su "persona", es decir, lograr captar la</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>atención de sus compañeros, para después cada alumnos pasará con su anuncio y observará que compañeros fueron convencidos con los que leyeron <u>Reflexión</u>: lograr captar la atención de los demás compañeros y sentir que los logros que han propuesto han cumplido con el objetivo.</p>  |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>  | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>   |
| <p>Realice las dos estrategias, y la que más que ha ayudado a mejorar la autoestima es la "playera o camisa de las cualidades".</p> <p>Por lo general al final de la actividad los alumnos se sienten satisfechos, realizados de que alguien más haya notado cualidades que ni ellos sabían que tenían.</p> <p>Estando como docente frente a grupo también me gusta incluirme en las actividades y me gusta expresar lo que me hace sentir. Me gusta conservar esa hoja y que ellos también las conserven para tomarlo como motivación.</p> | <p>Es bueno tomarlos en cuenta para saber cómo llegan a la escuela y conocer algunas de las razones por las que en ocasiones no participan o todo lo contrario muestra entusiasmo.</p> <p>Al inicio del ciclo escolar, realizó un diagnostico en la que coloco preguntas sobre el contexto donde se desenvuelve el adolescente y al mismo tiempo me gusta conocer sus gustos por algunas actividades y el estilo de aprendizaje por el cual más se inclinan.</p> <p>Así que desde un inicio comienzo conociendo a los alumnos en esos aspectos.</p> <p>Aunque es de reconocer que a veces con la carga administrativa que tenemos, no doy la atención suficiente para para saber cómo se ha estado sintiendo mi alumno dentro del aula y si las estrategias de aprendizaje le han favorecido.</p> |

### Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en  | Describe una reflexión general de la estrategia que   | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de  | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias  |               |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. |
|--|---|--|--|

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de |               |

cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.

no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.

desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.

la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.