

Nombre del participante: Paola Michelle Lucas González.

Indicaciones: Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, te pedimos hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Elige una de tus estrategias propuestas, llévala a la práctica con tus alumnos y, en el último apartado del formato, narra tu experiencia.

Considero que es muy importante que los alumnos se sientan en confianza en el aula, pero para esto debo de ser empática con ellos, mostrarles que si me deben de tener respeto pero que también pueden confiar en mi, hacer como un equilibrio, hacerles ver que esta bien y que esta mal para que generen su pensamiento crítico, ellos deben de ser capaces de expresarse, tomar sus propias decisiones y realizar sus actividades, pero tomando en cuenta que siempre los estaré apoyando que voy a un lado de ellos para cuando tengan alguna duda o se atoren en algo, esto es importante también con los padres de familia para que los estudiantes sientan ese apoyo de ambas partes, ya que somos un equipo, alumno, padres de familia y maestra, si uno de los 3 no pone total atención y disposición las cosas puede que no funcionen, pero por si alguna u otra razón no alguna de las partes no llega a funcionar tenemos que ver en lo que estamos fallando, pero como docentes tomar en cuenta que hay cosas que no están en nuestras manos, cosas que no podemos controlar y tratar de hacer lo que nos corresponde.

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Paola Michelle Lucas González.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de mi alumno favorito. - Estrategia del espejo. - Motivación. - Aprendo de mi error. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de mi alumno favorito: Esta la llevo a cabo en una caja de cartón y adentro un espejo, les digo a mis alumnos. “Que creen niños, aquí tengo una foto de mi alumno favorito. ¿Quieren saber quien es?, a lo que los alumnos comienzan a decir no pues de Tadeo, es Karol, etc. Yo les digo pues vamos a averiguarlo, pero aquí una indicación que cuando vean su reflejo en la caja no pueden decir que vieron hasta que todos los participantes terminen, para no quitar la magia y emoción de los demás, créanme que es una actividad que se siente muy bonito hacerla, al ver sus caritas de |

| | |
|--|---|
| | <p>felicidad y alegría con su reflejo, considero que los hace sentir especiales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Estrategia del espejo: Esta funciona tener un espejo en el salón el cual tiene frases a un lado, como por ejemplo: soy inteligente, soy valiente, soy capaz de lograr lo que me proponga, etc, los alumnos se van a decir esas frases mientras se ven en el espejo, también esta actividad les genera seguridad, estabilidad para que no se desanimen en caso de que no les haya salido algo académico, emocional, algún problemita en casa, etc.- Motivación: Cada vez que realizamos algún trabajo y mis alumnos no aciertan no me gusta ponerles que están mal, los dejo que lo corrijan, explicarles, ayudarles a aclarar sus dudas etc, pero utilizo palabras motivacionales para hacerlo, por ejemplo, actualmente tengo una alumna que no hace trabajo ni tareas, pero tiene como una semana que sí, y la felicito mucho por eso, la motivo para que siga trabajando, incluso le reconozco su esfuerzo con todos sus compañeros, ellos la felicitan, la abrazan y le dicen que es muy inteligente, a lo que ella se emociona y se pone muy contenta, espero que continúe así.- Aprendo de mi error: Va relacionada con la anterior, si mi alumno a lo mejor se equivoca en algo, no hago mucho énfasis en hacerle ver que estuvo mal, si no trato de que mediante su pensamiento busque otra solución o alternativa para que este bien su trabajo o actividad, pero ojo, al decir que este bien no significa que todo debe de |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>ser perfecto, yo quiero que mi alumno logre ver que puede aprender de sus errores.</p> |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>He implementado las estrategias antes mencionadas y me ha funcionado bien hasta ahora.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Me llevo muchos aprendizajes, a veces siento que ellos no están aprendiendo de mi si no yo de ellos.</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Este es un punto muy importante, la EMOCIONES lo son todo, si un alumno no esta motivado, si no sabe como poner en orden sus emociones entonces es un alumno que va a estar batallando, como docente quiero que mis alumnos vean que no nada más van a la escuela a sacar un 10 si no que van a construir sus aprendizajes y conocimientos, mediante un ambiente de confianza y seguridad.</p> |

| | | | | | |
|---|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | | |
| EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
| | 10 | 15 | 20 | 25 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.</p> | <p>Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.</p> | <p>Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.</p> | <p>Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.</p> | <p>Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.</p> |
|---|--|--|---|--|

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
|--|---|--|--|---|---------------|
| | 10 | 15 | 20 | 25 | |
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionada con los procesos de la | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar |

| | | | |
|---|------------|--------------------------|--|
| El texto carece de la reflexión de la práctica. | emocional. | la evaluación formativa. | aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. |
|---|------------|--------------------------|--|

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| | 10 | 15 | 20 | 25 | |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.</p> | <p>no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.</p> | <p>desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.</p> | <p>la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|