

Integrar los aspectos emocionales en los procesos de evaluación formativa es crucial para promover un desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, te comparto algunas estrategias clave para lograrlo de manera efectiva. En lo poco que llevo frente a grupo veo que la teoría dista mucho de la realidad y del comportamiento de los alumnos, su forma de pensar, su forma de asimilar los contenidos, su forma de interpretar, su forma de expresar, su forma de argumentar, su forma de trabajar, etc. En mi experiencia en muchas ocasiones se tiene que implementar la improvisación, aprovechar el entorno para beneficio de los aprendizajes y lo más importante sacar fruto a lo que los alumnos les interesa, por que en una clase que se tiene poca o nula interacción con ellos y su forma de ser y pensar se obtienen pocos aprendizajes significativos, OJO no digo que hay que ser complacientes sino que hay que aprovechar los recursos que se tienen a la mano inmediata que son los alumnos hay que saca de la monotonía de las clases rígidas y enfocadas en un trabajo mecánico de emisor y receptor, hay que dar una variante para que nosotros seamos los receptores y ellos los emisores para otorgar variantes en nuestros alumnos y ellos puedan emitir ideas y conclusiones hacia los contenidos y se refleje con un aprendizaje que aterrice en su vida diaria, otro de los pilares fundamentales es la experiencia de las y los docentes que trabajan con nosotros y así enriquecernos de las experiencias exitosas de cada uno de ellos, en mi persona he aprendido algunas de ellas las cuales he implementado y claro algunas si me han funcionado y otras no al no acoplarse a la forma de trabajo y visión de mis alumnos, por eso creo que es indispensable que cada uno de los docentes trabaje de manera autónoma y colaborativa en cuanto le sea pertinente en sus clases o también porque no decirlo en sus áreas de oportunidad las cuales creo yo no hay que ocultarlas sino resaltarlas para hacer más rápido su erradicación en nuestras prácticas docente. Para mi en mi experiencia se debe de tomar en cuenta estos aspectos. Desarrollo de la Inteligencia Emocional, Espacios para la Expresión Emocional, Involucrar a las Familias, Evaluación Continua del Clima Emocional del Aula, modelar la Gestión Emocional. Beneficios de Integrar los Aspectos Emocionales, mejora del aprendizaje: Las emociones influyen en la atención, la memoria y la motivación. Relaciones más saludables: Al trabajar en equipo y reconocer las emociones, los estudiantes desarrollan mejores habilidades interpersonales. desarrollo personal: Aumenta la confianza y la resiliencia, habilidades clave para el éxito más allá del entorno académico. Implementar estas estrategias permitirá una evaluación más holística, reconociendo a los estudiantes no solo por sus logros académicos, sino también por su crecimiento emocional y social

Este es mi punto de vista con la importancia de la vinculación docente en cada una de las escuelas que hay en el país. “lo cito a usted como lo menciono en la clase presencial “debemos de estar abiertos a el aprendizaje y a la participación con nuestros colegas”. Creo que es la forma más rápida de poder llegar a una educación en la cual nuestros alumnos aprendan de manera más fácil y rápida lo que en cada grado, o ciclo de pretende que tengan como perfil de egreso en la educación básica. Esto es lo que yo he vivido y por tal motivo explico en mi experiencia docente.

Estrategia: Crear un entorno seguro y de confianza

**Normas de convivencia ( propósito): Diseñar junto con los alumnos normas básicas de convivencia en el aula basadas en el respeto, la empatía y el trabajo en equipo. Crear un espacio donde los niños puedan ir cuando se sientan abrumados o necesiten un momento de reflexión. Este espacio debe incluir recursos como almohadas, libros sobre emociones, dibujos y actividades tranquilizadoras.**

Rutinas diarias: Establecer una rutina diaria que incluya actividades socioemocionales. Esto crea estabilidad y permite que los alumnos sepan qué esperar, lo que reduce la ansiedad. Identificación y gestión emocional: Usar tarjetas o historias visuales que representen diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo) para ayudar a los niños a identificar sus propias emociones y las de los demás. Después, enseñarles estrategias de autocontrol como la respiración profunda o contar hasta 10 antes de reaccionar. Practicar cómo afrontar diferentes situaciones emocionales a través de juegos de roles. Por ejemplo, un alumno puede hacer el papel de alguien que se siente enojado, mientras otro le ofrece apoyo o soluciones.

Actividades:

Libros y cuentos: Incorporar cuentos y libros ilustrados que aborden temas emocionales como el miedo, la ira, la tristeza y la amistad. Después de leerlos, fomentar el diálogo sobre cómo se sienten los personajes y cómo podrían manejar mejor la situación.

Actividades cooperativas: Planificar actividades en grupo que fomenten el trabajo en equipo, como proyectos artísticos o actividades de resolución de problemas. Los alumnos deben aprender a compartir, turnarse y apoyar a sus compañeros.

Dinámicas de empatía: Realizar actividades donde los alumnos tengan que "ponerse en los zapatos del otro". Puedes usar personajes de historias o situaciones del día a día para que los niños reflexionen sobre cómo se sentiría otra persona y cómo podrían ayudarla.

Círculo de elogios: Realizar círculos donde los niños puedan decir cosas positivas sobre sus compañeros. Esta dinámica fortalece la autoestima y crea un ambiente de respeto y apreciación mutua.

Refuerzo positivo (actividad docente): Dar retroalimentación positiva y específica cuando los niños demuestren habilidades socioemocionales. En lugar de decir solo "bien hecho", decir algo como "me gustó cómo ayudaste a tu compañero cuando se sintió triste".

(actividad docente): Ayudar a los alumnos a establecer pequeñas metas personales relacionadas con el comportamiento o el manejo emocional. Acompañarlos en su progreso y celebrar sus logros.

(Actividad docente): Combinar problemas matemáticos con situaciones socioemocionales. Por ejemplo, problemas de matemáticas donde se representen situaciones emocionales y los alumnos deban encontrar soluciones a nivel tanto matemático como emocional.

(Actividad docente): Al final de la semana, pedir a los alumnos que hagan una autoevaluación sobre cómo manejaron sus emociones y su comportamiento social. Esto puede hacerse de manera visual con caritas o gráficas sencillas. Observar y tomar nota del comportamiento socioemocional de los alumnos en el aula y en el recreo. Estos datos pueden utilizarse para ajustar la enseñanza y ofrecer apoyo adicional a los alumnos que lo necesiten.

Talleres para padres: Organizar talleres para los padres donde se les brinden herramientas sobre cómo apoyar el desarrollo socioemocional en casa.

Lo que pretendo es desarrollar una actividad donde abarque el aula y su entorno inmediato que sea su familia y ver si favorezco mis actividades con un mejor desempeño del alumno y en su casa mejor comunicación con sus padres, favoreciendo completamente su entorno.