

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dimensión centrada en el docente:

En lo personal, antes de diseñar un plan de trabajo, evalúo al inicio de ciclo (mediante las pruebas diagnósticas y la observación) cuáles son las necesidades principales del grupo, con base a ello trazo mis planes de trabajo para adecuar las actividades a las necesidades prioritarias y contexto del alumnado. Busco diseñar un ambiente de trabajo de confianza y agradable para ellos, para así tener la oportunidad de conocer las reacciones y opiniones sinceras de los alumnos referente a las actividades y sus procesos de aprendizaje.

No creo que exista una receta o metodología para crear un ambiente de aprendizaje ameno para ellos, pero de lo que estoy convencida es que ayuda mucho el escucharlos atentamente (aun si las pláticas no tienen que ver del todo con la clase, sino con sus vivencias diarias), no gritarles, tratarlos con respeto, pedirles su opinión, hacerles sentir importantes y capaces a través de comentarios agradables y motivadores, todo esto puede ayudar a generar un ambiente socioafectivo con los alumnos.

Aplicar todo lo anterior me ha ayudado a retroalimentar sus procesos sin que ellos se sientan afligidos, también me ha permitido conocer sus reacciones sinceras ante las actividades que diseño, así como el nivel de aprendizaje que logran al finalizar los proyectos. Con esto, evalúo qué tipo de actividades les gustan más y por qué, cuales de ellas generan mejores resultados en sus aprendizajes y de que manera puedo replantear los siguientes temas para que sean mas sencillos de comprender. También me permite reconocer cuáles actividades no le son de gran ayuda, no captan su interés o no logran los resultados deseados.

Otra cosa que realizo al finalizar los proyectos es pedirles a los alumnos que escriban cuál fue la parte del proyecto que más les gustó y cuál fue la que menos les gusto y por qué, también que escriban qué fue lo que aprendieron.

Todas estas experiencias y análisis me posibilitan mejorar mi práctica docente a través de los errores (tomando el error como posibilidad de aprender). Mis alumnos también son maestros para mí, aprendo siempre de ellos.

Dimensión centrada en el alumno:

Siempre que los alumnos realizan una actividad realizo una retroalimentación a través de 2 tipos de comentarios: los que pretenden la mejora del alumno y los que reconoce sus logros. Un ejemplo de esto es en las tareas, de manera recurrente les pido que hagan una plana del abecedario a manera de ejercicio para que con ello mejoren su caligrafía, al momento de revisar les hago comentarios como “¡Qué bonito te quedó! solamente recuerda que la -s- mayúscula es igual que la minúscula solamente que mas grande”, “A tu trabajo le faltaron las mayúsculas, ¿qué calificación crees que merece tu trabajo? (...) ¿te parece si entonces ponemos 8 para que a la siguiente vez recuerdes poner las mayúsculas?”.

Las retroalimentaciones las suelo hacer en el momento y de manera oral para evitar malentendidos en el futuro con los padres de familia y para que los mismo alumnos se autoevalúen y reconozcan sus áreas de mejora, ya que en mi anterior ciclo escolar en otra institución escolar les solía escribirles en la libreta las observaciones a los niños, pero ellos no las leían ni las checaban, además de que a un padre de familia no le gustaba que hiciera retroalimentación a sus hijo, después pudimos llegar a un acuerdo, pero desde entonces evito escribir las áreas de mejora o comentarios en la libreta.

Para evaluar las actividades en clase suelo monitorear sus avances y hago observaciones en sus trabajos, pero siempre resalto algo positivo de ellos.

Cuando los alumnos presentan una dificultad primeramente intento que ellos desarrollen autonomía para resolver el problema, un ejemplo es la siguiente situación que surgió el mes pasado: A los alumnos se les entregó material recortable para realizar una tarea de formar palabras simples con la letra S, a un alumno se le perdieron varias piezas a lo que yo le respondo “Ok, si se te perdieron esas piezas ,pero tú sabes qué letras te faltaban ¿qué podrías haber hecho para poder terminar tu tarea?” al momento no supo que responder por lo que le di tiempo de investigar qué hicieron otros compañeros a los que les pasó lo mismo, al final llego a la conclusión de que él mismo habría podido hacer las piezas que le faltaban, con un

pedazo de hoja de su libreta, escribiendo las letras y recortándolas, pues es algo que sus compañeros, ingeniosamente, habían decidido hacer.

En mi aula de clases tengo diferentes estándares, no aplico el mismo para todos, ya que cada logro del alumno es diferente al del otro, por eso les hago saber cada que presentan una mejora en sus habilidades o conocimientos, por ejemplo, la mayoría del grupo se encuentran en el nivel alfabético en lectoescritura, cuando en estos niños noto un avance en las convenciones de la lectoescritura como el uso de comas, puntos y mayúsculas, les felicito, hago observaciones y comentarios y al final le motivo a seguir adelante, hago exactamente con los niños que tienen alto rezago en lectoescritura: cuando el alumno ya recuerda las vocales y las plasma en sus actividades, le felicito, hago observaciones y comentarios y también le motivo a seguir adelante.

A pesar de aplicar la autoevaluación durante todo el proceso, considero que me hace falta aplicar mas trabajos en equipo o en parejas para poder hacer uso de las coevaluaciones.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.				x	
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			x		
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.		x			
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.			x		