

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer sus logros y avances sin basarse en un estándar grupal, sino en uno individual.</li> <li>2. Promover el autoconocimiento a través de las emociones ¿qué los pone tristes?, ¿qué los pone felices? ¿por qué? ¿qué pueden hacer al respecto?</li> <li>3. Reconocimiento de sus habilidades, no sólo las cognitivas.</li> <li>4. Establecer objetivos desafiantes para estimular la confianza, siempre brindando apoyo cuando lo pidan.</li> <li>5. Cambiar el concepto que tienen de error, error= aprendizaje, nueva oportunidad de aprender.</li> <li>6. Mantener una relación socioafectiva con los alumnos, que sepan que merecen respeto y amor.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La primer estrategia es una que aplico siempre en mi aula de clases, es importante no utilizar estándares grupales para reconocer logros, pues cada alumno presenta diferentes dificultades , si un alumno no lograba escribir su nombre y lo logra, podemos reconocerlo como un gran éxito, motivándolo a avanzar aún más, si otro alumno no presentaba ninguna dificultad para escribir su nombre pero mejoró su caligrafía, también reconocerlo de la misma manera, una insignificancia para unos puede simbolizar un logro para otros y eso es válido. Al elogiar al alumno que se esfuerza motiva al mismo a seguir avanzando, porque se siente capaz de mejorar, capaz de hacer las cosas, comentarios como “¡felicidades!”, “¿qué bonito quedo tu trabajo”, “¿ya viste como lo estas logrando?” son un ejemplo. Es necesario tomar en cuenta las dificultades que presenta cada niño para saber en que momento podemos reconocer sus avances. No se trata de elogiar al alumno cada que haga algo, consiste en exigirle más de lo que hace, con calma, paciencia y brindándole apoyo.</li> <li>2. Un claro ejemplo de esta estrategia es una que utilicé en segundo grado, esa estrategia se llamaba “Semáforo de las emociones”, consistía en un pliegue de papel en la cual venían varias emociones, cada niño contaba con una pinza/perico de ropa con su nombre y al inicio del día los niños colocaban su pinza en la emoción que sentían, hablábamos de manera abierta por qué se sentían así, y pensábamos en formas de reconocerlas, sentirlas, aceptarlas y enfrentarlas.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Es importante reconocerles a los niños todas sus habilidades, a lo largo del ciclo los niños van mostrando o desarrollando habilidades en el dibujo, la danza, el canto y en otras áreas más allá de las cognitivas, es importante mencionarlas y aconsejar a los padres para que el niño siga desarrollando esas habilidades en las que destaca.</li> <li>4. Cuando un alumno afronta exitosamente un reto, es necesario exigirle un siguiente nivel para que siga avanzando y no se estanque en una meta, podemos hacerles comentarios como “Te ha salido muy bien, mira, para la siguiente vez podrías modificar esto”, “mira, cada vez lo comprendes más, recuerda que aquí puedes hacer esto...”.</li> <li>5. Desde un inicio es bueno platicar con los niños sobre su concepto de error, el permitirles equivocarse sin miedo les ayudará a desarrollar tolerancia a la frustración y seguridad al intentar hacer algo nuevo o que simbolice un reto, es necesario no regañarlos o llamarles la atención si se equivocan y generar un ambiente de confianza.</li> <li>6. Generar un ambiente de confianza requiere de tiempo y de generar experiencias agradables con los alumnos, espacios de confianza en los que puedan expresar sus emociones, son momento que se llevan día a día, no existe una guía concreta que explique cómo hacer esto, pero la palabra clave siempre será: empatía.</li> </ol> <p>*La participación de la familias también es importante, por lo que es trascendental que en juntas con padres de familia también se hable sobre validar las emociones de sus hijos y reconocer sus logros.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>“Reconocer sus logros y avances sin basarse en un estándar grupal, sino en uno individual”</p> <p>Cuando a mis alumnos les reconozco sus avances sonrían inmediatamente y también me da por sonreír, es una</p>	<p>Las emociones son un pilar, un alumno que se siente en confianza con su maestro y sí mismo desarrolla con mayor facilidad sus habilidades, se desenvuelve mucho mejor, con libertad, un alumno feliz y alegre aprende con mayor soltura y se concentra en clase, la escuela suele ser un ambiente mas tranquilo para ellos que sus mismos hogares debido a las</p>

emoción sincera, incluso les da por dar saltitos, no tengo duda de que se sienten felices y capaces, pues enseguida me piden mas retos, y se siguen esforzando en las siguientes actividades.

He obtenido mejores resultados elogiando sus logros que haciéndoles observaciones de sus áreas de mejora. También me ha permitido mantener una mejor relación con mis alumnos, cuando nosotros como docentes creemos en sus habilidades, inmediatamente ellos también y nos terminan sorprendiendo con sus avances, especialmente los alumnos que presentan mayor rezago.

situaciones difíciles por las que pasan en familias disfuncionales. Por eso es importante cuidar el ambiente de clases y sus sentimientos y emociones, pues estas pueden definir drásticamente en los resultados de sus aprendizajes.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	