

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

¿Qué aprendiste de los Derechos Humanos?
Que hay una institución en México que protege los Derechos Humanos CNDH
¿Qué es lo que más se te complicó de esta actividad?
Que no son los mismos derechos humanos en México y otros países del mundo como Venezuela
¿Cómo crees que podrías superar esa dificultad?
Investigar como cambian los derechos humanos de país a otro país porque hay lugares que están en guerra
¿Qué otros elementos crees que hacen falta al tema de Derechos Humanos? Saber si hay castigos o sanciones a los países que no cumplen con los Derechos Humanos

1- ¿Qué aprendiste de los Derechos Humanos?
Que las Naciones Unidas declararon a todo el mundo, los Derechos Humanos en diciembre de 1948
2- ¿Qué es lo que más se te complicó de esta actividad?
Acordarme de todos los países que están en la ONU
3- ¿Cómo crees que puedes superar esa dificultad?
Pedirle a mi maestra que me repita los países que están en la ONU
4- ¿Qué otros elementos creen que hacen falta al tema de los Derechos Humanos?
Qué pasa con los países que no respetan los Derechos Humanos

Al practicar la retroalimentación echando mano de la coevaluación (estudiante – estudiante) los conocimientos que cada uno adquirió, lo pudieron compartir con la pareja que eligieron para realizar la actividad. Yo mencioné ejemplos de las posibles preguntas para que realizaran el ejercicio, aunque ellos mismos redactaron sus propias cuestiones, respondieron de forma clara y concreta. Brindé un momento de 30 minutos para que la retroalimentación se realizara y que no se presionaran por terminar solo por terminar, sino que se concentraran en pensar sus respuestas logrando con esto que se comunicaran de forma activa. Mis alumnos cooperaron mucho en el ejercicio de retroalimentación haciéndome sentir satisfecha con mi planeación en la actividad evaluada.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

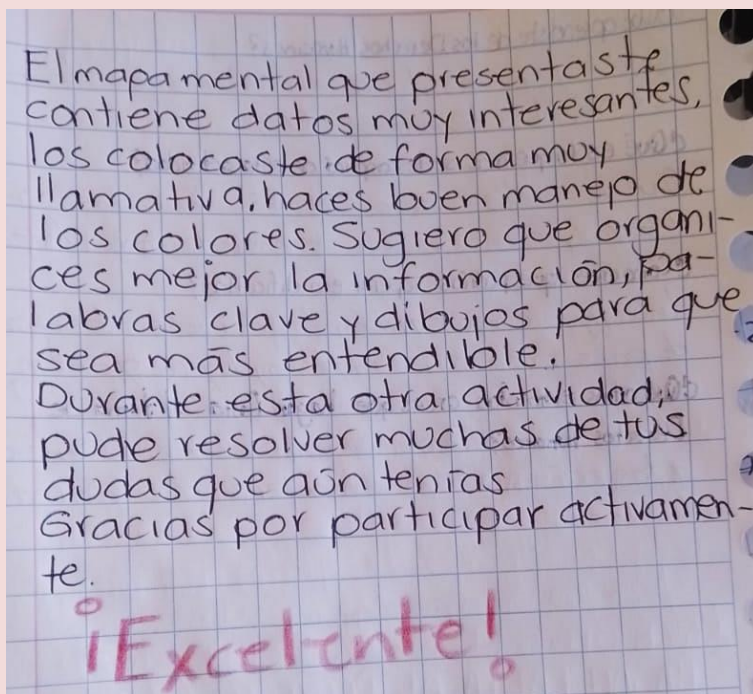
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



El mapa mental que presentaste contiene datos muy interesantes, los colocaste de forma muy llamativa, haces buen manejo de los colores. Sugiero que organices mejor la información, palabras clave y dibujos para que sea más entendible. Durante esta otra actividad, pude resolver muchas de tus dudas que aún tenías. Gracias por participar activamente.

¡Excelente!

Al grupo les solicité que hicieran un mapa mental como tarea de los derechos humanos en México y en el mundo, posterior a la retroalimentación en coevaluación de la actividad anterior. Una de las situaciones que más se repitió en sus mapas fue que casi nadie colocó ejemplos de los países que conforman a la ONU o colocar el dato de cuántos países la conforman, sugiriéndoles de forma grupal de que indagaran o conocieran los principales países que la

El mapa mental que elaboraste, lo hiciste de forma muy bonita, felicidades, tu trabajo cumple con las características de un mapa mental, la información está organizada de forma entendible.

Te sugiero que no es necesario que te aprendas todos los países que conforman la ONU, adquiere conocimientos de datos más relevantes.

¡Sigue superándote!
Excelente 😊

conforman. Algunos investigaron más información de la que yo les brindé y la colocaron en sus mapas, esto despertó interés propio en mostrarles datos curiosos de los temas siguientes a ver en clase para que queden más claros los temas y disminuyan las dudas.

Identifiqué que fue complicado para la mayoría comprender que los Derechos Humanos, aunque son normas mínimas que se aplican a todos los seres humanos, no son sinónimo de uniformidad, es decir, que sean iguales en todos los países, porque cada país y sociedad pueden definir y aplicar normas específicas. Me centré más en aquellos derechos en nuestro país para delimitar aún más el tema.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

