

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

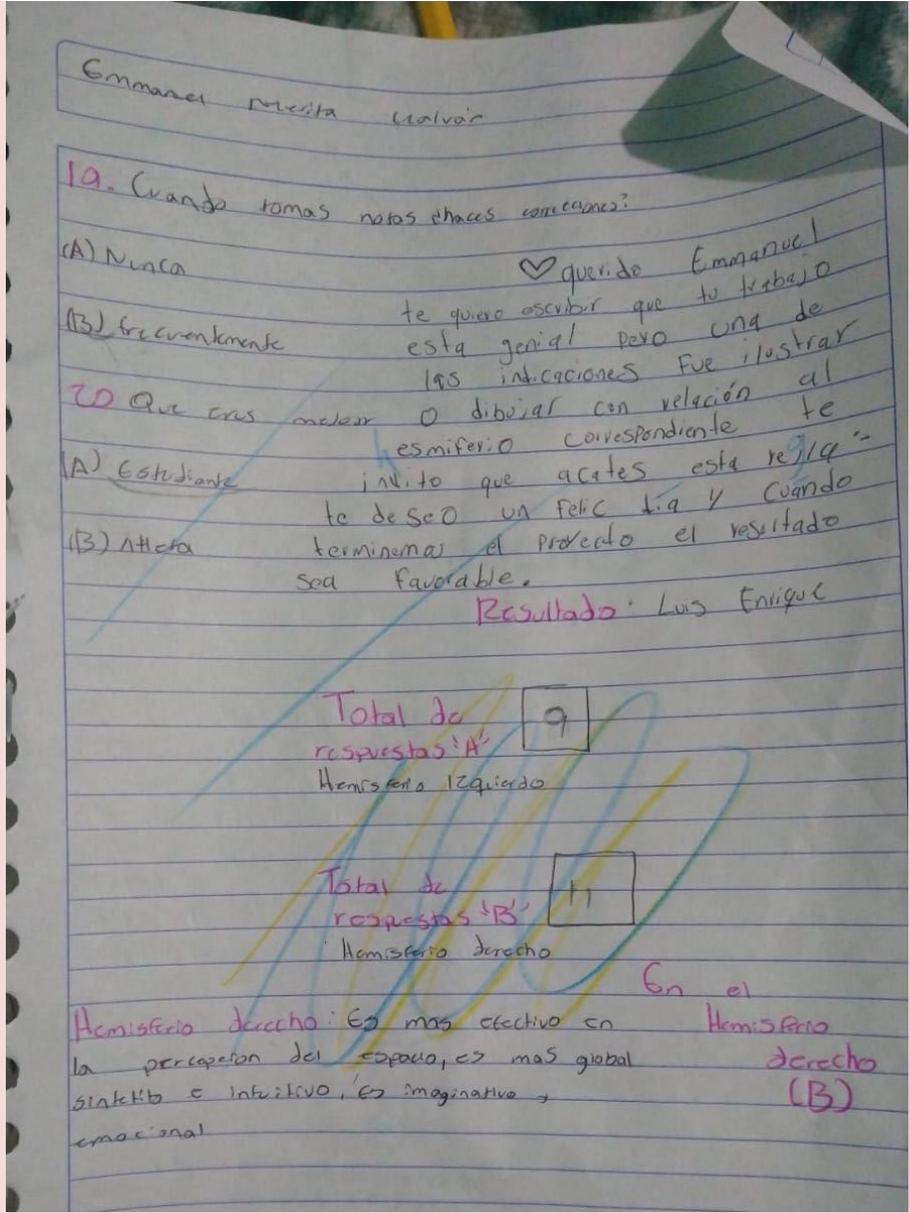
Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

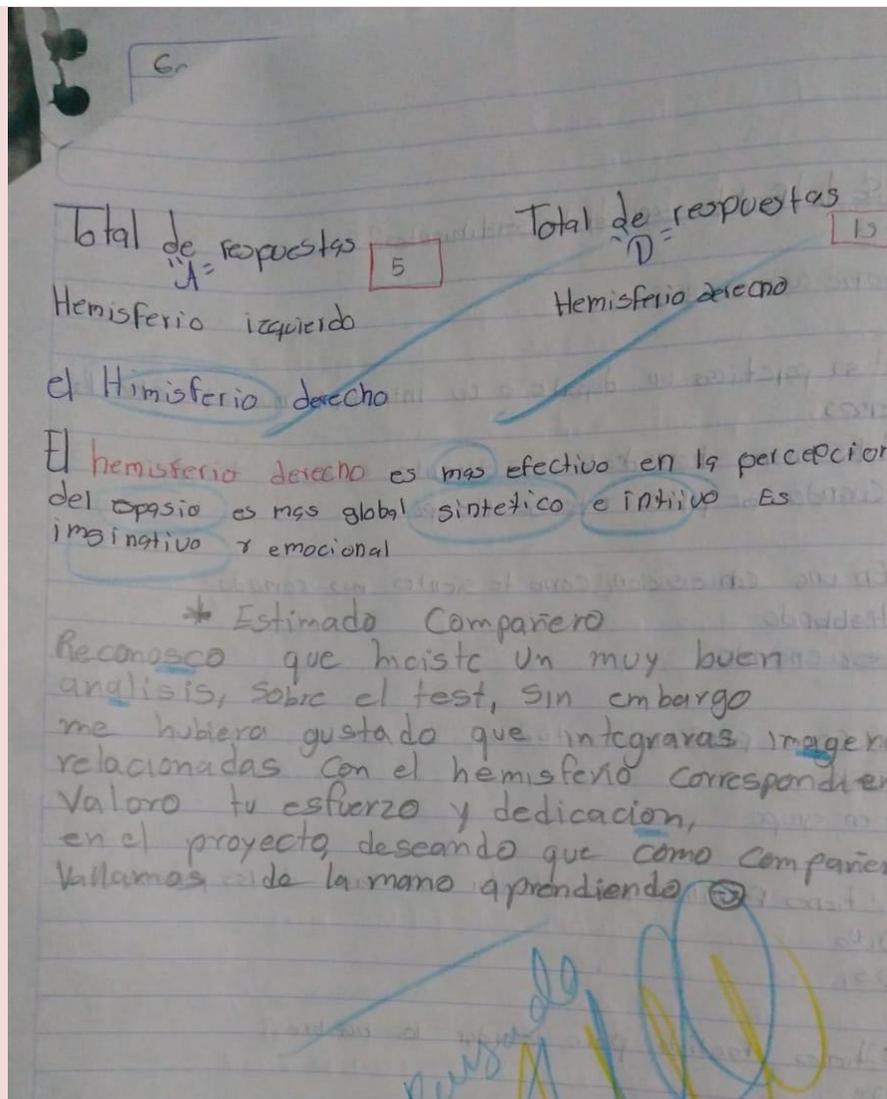
Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación ?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.



Fotografía 1.

El alumno utiliza palabras claves para hacer una retroalimentación que permita complementar la actividad.



Fotografía 2.

El alumno utiliza un lenguaje muy apropiado para retroalimentar el trabajo de su compañero

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Antes de comenzar con el proyecto expliqué la dinámica que se llevaría a cabo con la finalidad de la integración y observación de los alumnos, porque es interesante conocer el punto de vista de ellos. Durante la realización de la actividad pude analizar que nos educamos para ser mejores personas y tener una mejor forma de vida, la educación es un factor de cambio social y el lenguaje es una

forma de desarrollo humano por el medio del acercamiento que provoca.

Me siento muy feliz de poder leer a mis alumnos debido a que expresan amor como reconocimiento a sus compañeros,

También tuvieron conciencia de las fortalezas y dieron sugerencias.

Empiezan a redactar por sí mismos textos.

Utilizan un vocabulario nuevo para ellos.

Hicieron un plan para desarrollar la actividad (autogestión)

Mediante la observación me pude percatarme en que los alumnos pueden diseñar e implementar actividades conducentes al desarrollo de sus habilidades de escritura- lectura y análisis que fomenta su capacidad reflexiva conjuntamente humaniza en el proceso educativo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

**Maestro le comento que para hacer retroalimentación este año estoy implementando cartas para cada uno de mis alumnos al final del proyecto.**

**Le comparto las dos.**

**Hola alumna Eva Tierrablanca Vega.**

Gracias por tu puntual entrega y por compartir quién eres.

Con respecto al desarrollo de la actividad te comento...

Cubres todos los aspectos que se solicitaron, se aprecia reflexión y análisis, profundizas en cada respuesta a lo que se cuestionó.

Percibo en tí un conocimiento claro de quién eres, conoces tanto tus cualidades como tus áreas de oportunidad.

La persona que te describe te conoce y lo hace de una manera muy positiva.

Las semejanzas que presentas en el cuadro me parece son las de más valor con respecto a las diferencias, con esto me refiero que la persona que te describe coincide contigo en aspectos muy importantes de tu persona.

Te felicito por poder integrar con tu descripción varias citas retomadas de tus lecturas en esta primera unidad.

Te invito a seguir mejorando y reflexionando en tu práctica como estudiante.

Atte.: tu Maestra.



Actividad: árbol de mi vida.

**Hola Alejandro Mesita Tovar**

La infografía que presentas está bien elaborada, sin embargo, la información vertida en ella no es completa, falta contenido revisado en esta unidad.

Por otro lado, los conceptos que encuentras como área de oportunidad y las acciones que tomaras al respecto, me parecen muy importantes, el estudio e investigación en metodologías apoyada con diversas estrategias y técnicas te serán de gran ayuda para mejorar tu escritura y pueda ser más innovadora. Esto significa que hay que seguir estudiando y capacitándote para alcanzar la meta.

hay que trabajar de manera colaborativa con tus compañeros.

Atte.: tu Maestra.



Actividad: infografía “mi escritura en mi vida”

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Principalmente a reflexionar sobre las emociones presentes en un adolescente.

Como docente soy un gestor del aprendizaje, mi trabajo tiene un gran impacto sobre el rendimiento de mi alumno.

Para poder enseñar habilidades tanto cognitivas como emocionales es necesario aplicar un proceso de enseñanza empático y colaborativo.

Explicar a los alumnos la capacidad que tienen sus cerebros a transformarse y que ellos pueden contralar y regular su plasticidad usando estrategias metacognitivas, es una enorme motivación para ellos.

Los padres de familia son pieza clave en la educación seguiré integrándolos para formar un gran equipo en beneficio de todos y principalmente de mis alumnos.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Sí, debido a que ellos colaboraron a retroalimentar y me ayudaron a evaluar con sus diferentes puntos de vista además de conocer la gestión del aprendizaje, llevarla a mejorarla para tener una clase productiva y corregir de manera humana.

También pude ser una introspección desde los ojos de mis alumnos las cuales pude identificar:

Mis características y habilidades en la docencia.

Mis procesos cognitivos.

La retroalimentación estudiante- docente.

Mis estrategias de enseñanza.

Los ambientes de aprendizajes en el aula.

La interacción con mis alumnos.

Con toda esta información podre tomar decisiones para ajustar los métodos y estrategias en la enseñanza, identificar los diferentes procesos mentales y emocionales

que conlleva el aprendizaje por último comprensión del contexto áulico, institucional y comunitario.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Como primer punto la ortografía, además de ciertas indicaciones que no se tomaron en cuenta sin embargo sé que se puede mejorar en trabajo conjunto empezando por la planeación, desde mi punto de vista es necesario replantarme paradigmas y cómo poder mejorar mi quehacer docente.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

