

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: CLAUDIA LOYA PICHARDO.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1.- Makerspace: Es un espacio de colaboración dentro del aula o en la biblioteca con el fin de fabricar, aprender, explorar y compartir ideas. En esta actividad serán invitados de forma bimestral los padres de familia para que ellos también vean el avance de sus hijos. Se les facilitará una escala estimativa con la finalidad de apoyo para ejecutar la evaluación.</p> <p>2.-Caligrafía. (La educadora María Montessori, afirmo en 1964 que “el trabajo de la mano estaba en contacto directo con el espíritu del hombre”. Es que a través de las manos el alumno puede expresar sus emociones e intelecto. Algunos ejercicios se dejarán de tarea con el propósito que los padres de familia participen para que realicen una plana a la par del alumno.</p>	<p>1.- Se designará un espacio en la biblioteca con autorización del Director, se adornará con stikers, etc., aunque un makerspace por lo general incluye equipos como cortadoras, impresoras 3D y soldaduras, en la telesecundaria se creará este espacio para la creación, la solución de problemas y el trabajo colaborativo además de la participación de los padres de familia con alguna charla que motive a los alumnos a seguir aprendiendo. Será de gran ayuda al tener este espacio para poder evaluar formativamente porque dará insumos al conocer el desarrollo integral del alumno.</p> <p>2.- Se escogerán ejercicios de caligrafía para que los alumnos las realicen, con su mano derecha e izquierda, al termino de asignaturas como matemáticas. En esta estrategia podré evaluar la capacidad de disciplina, voluntad, responsabilidad entre otras cuestiones al ver el avance que el alumno llevará a lo largo de esta práctica.</p>

<p>3.- Rincón de la paz: es un espacio que se ubica en el aula para que el alumno acuda cuándo sienta un desborde de emociones, en el habrá materiales que lo pueda relajar y tranquilizar. Antes de realizar esta actividad se les comunicará a los padres de familia a través de una presentación de power point con la finalidad que conozcan las herramientas, para que sirva y sobre todo como pueden ayudar a regular las emociones en sus hijos.</p> <p>4.- Arteterapia: asume actividades terapéuticas, estimula para mejorar el bienestar.</p>	<p>3.- Se escogerá un espacio dentro del salón, para decorarlo, se encontrarán materiales hechos por los alumnos como botellas sensoriales, mándalas, libros, etc.                  Desde mi punto de vista particular y conociendo las características de mi grupo, para poder evaluar sería necesario llevarlo a lo largo del año escolar, para observar como se mantuvo el rincón de la paz, y hacer una reflexión a través de la siguiente pregunta ¿realmente esta estrategia funcionó para canalizar las emociones de los alumnos?</p> <p>4.-Se llevará a cabo esta estrategia al comenzar el día escolar con la actividad pintando “mi arcoíris”. En esta actividad se podrá observar la capacidad de dar forma visual a la idea, creatividad, habilidad de exploración, etc. Estos indicadores servirán para poder avanzar en la planificación y por ende en la evaluación al trabajar con y para las emociones con el propósito de hacer conscientes de ellas a los alumnos</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Se llevo a cabo makerspace en la biblioteca de la escuela.                  Lo que principalmente observé fue:                  La participación de los alumnos.                  Las conexiones construidas por los alumnos a partir de las aportaciones de sus compañeros y la retroalimentación.                  Estimulación en los alumnos a compartir ideas principales de la lección.                  Acercamiento con los alumnos a compartir sus dudas y conceptos que no quedaron claros en clase.</p>	<p>La institución educativa y el aula son espacios en los que las emociones posibilitan acciones e interacciones. Buena parte de la tarea docente es la de construir un espacio que posibilite comportamientos y conductas que favorezcan el aprendizaje. La evaluación, las estrategias y la lectura me invito a descubrir cómo podemos hacer conscientes a los alumnos de sus propias emociones, la influencia y el razonamiento de ellas.                  Además, de valorar la evaluación mediante el planteamiento que busca identificar, desde un marco contextual y conceptual, la importancia</p>

Todos estos indicadores me sumaron para poder evaluar, analizando el avance de su conocimiento, pero también a través de su comportamiento.

En realidad, fue una estrategia que favoreció el diálogo entre alumnos y motivó el trabajo colaborativo al momento de ser algo nuevo para ellos.

El poder trabajar en favor de las emociones abre el panorama del trabajo que realice como docente me sentí como un guía en donde fomenté un ambiente de respeto y confianza para que floreciera la creatividad de mis alumnos, además de ser empática y retroalimentar el tema de los valores.

sobre todo la utilidad de los instrumentos (rúbrica, escala estimativa) que diseñé en relación con las emociones prepara al alumno en conocimientos y en afrontar situaciones de la vida.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

### Instrumento para evaluar el ptp 1

## EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	