

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

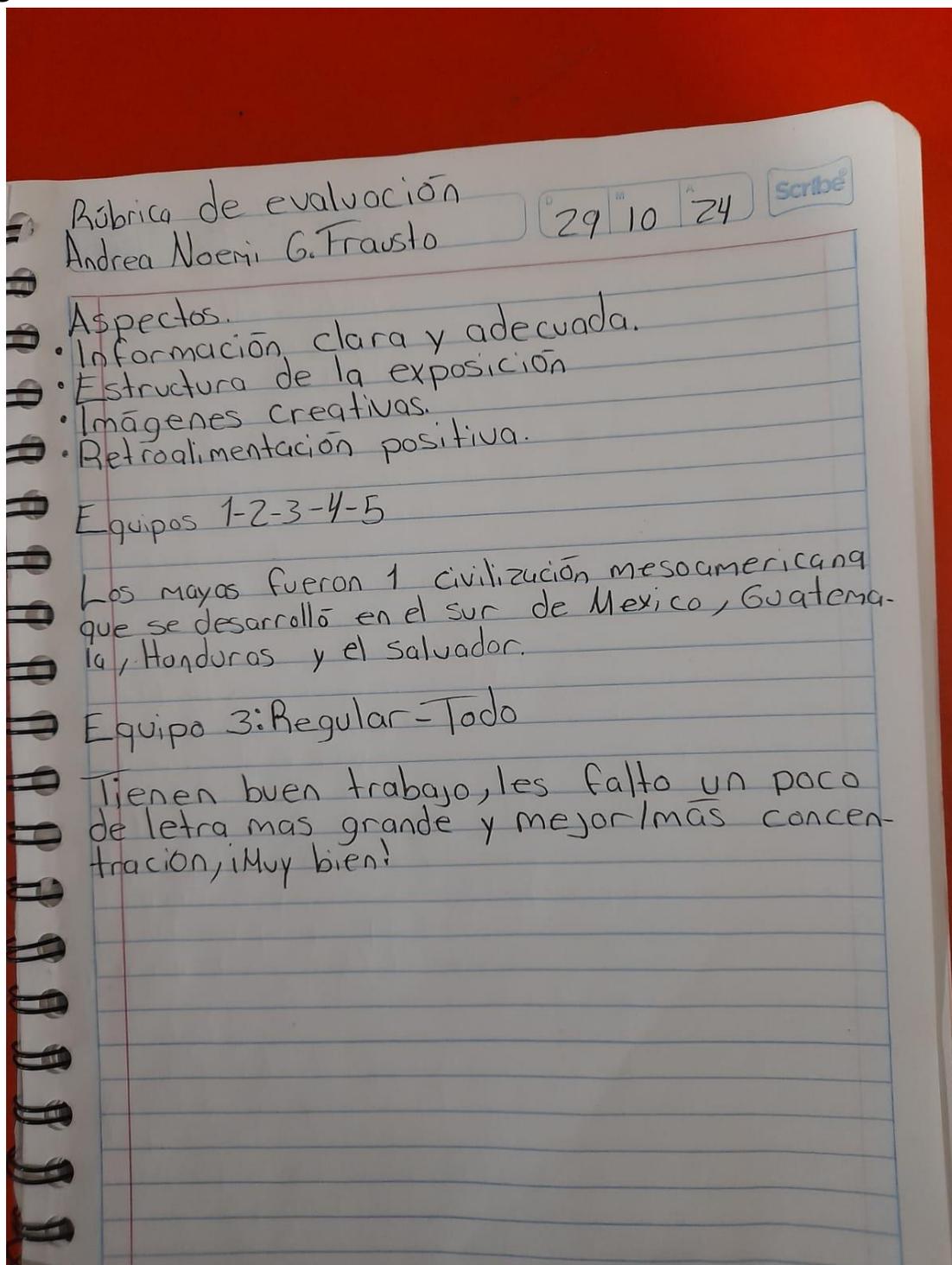
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación



Melany Lisseth Peres Arguello 28/10/24

Hoy vinieron muy pocos
y no se lograron
las exposiciones, la
maestra nos dio los
criterios a evaluar.

Siento que este tipo
de exposiciones no les
entusiasman a los demás

Yo creo que lo mejor
sería hacer juegos
referentes al tema
como sopa de letras
serpientes y escaleras
etc pero con palabras
en náhuatl

Fue muy divertido el
juego de preguntas y
palabras

Reflexión de la práctica:

La escalera de la metacognición nos sugiere cuatro niveles, el segundo aborda el sentimiento al hacer una retroalimentación y el cuarto de lo aprendido al hacer estos comentarios. Con base en esto, puedo decir que al principio les costó trabajo a mis alumnos hablar de los aspectos positivos del trabajo de sus compañeros, pues de algún modo están acostumbrados a señalar lo que hicieron mal. Sus caras eran de sorpresa, no podían creer que tuvieran que dar un comentario positivo. El equipo que escuchaba estaba a la defensiva para hacer valer su trabajo. Después de decirles una y otra vez que tenían que hablar bien de sus compañeros, empezaron a cambiar sus palabras y fue así como se obtuvieron comentarios asertivos.

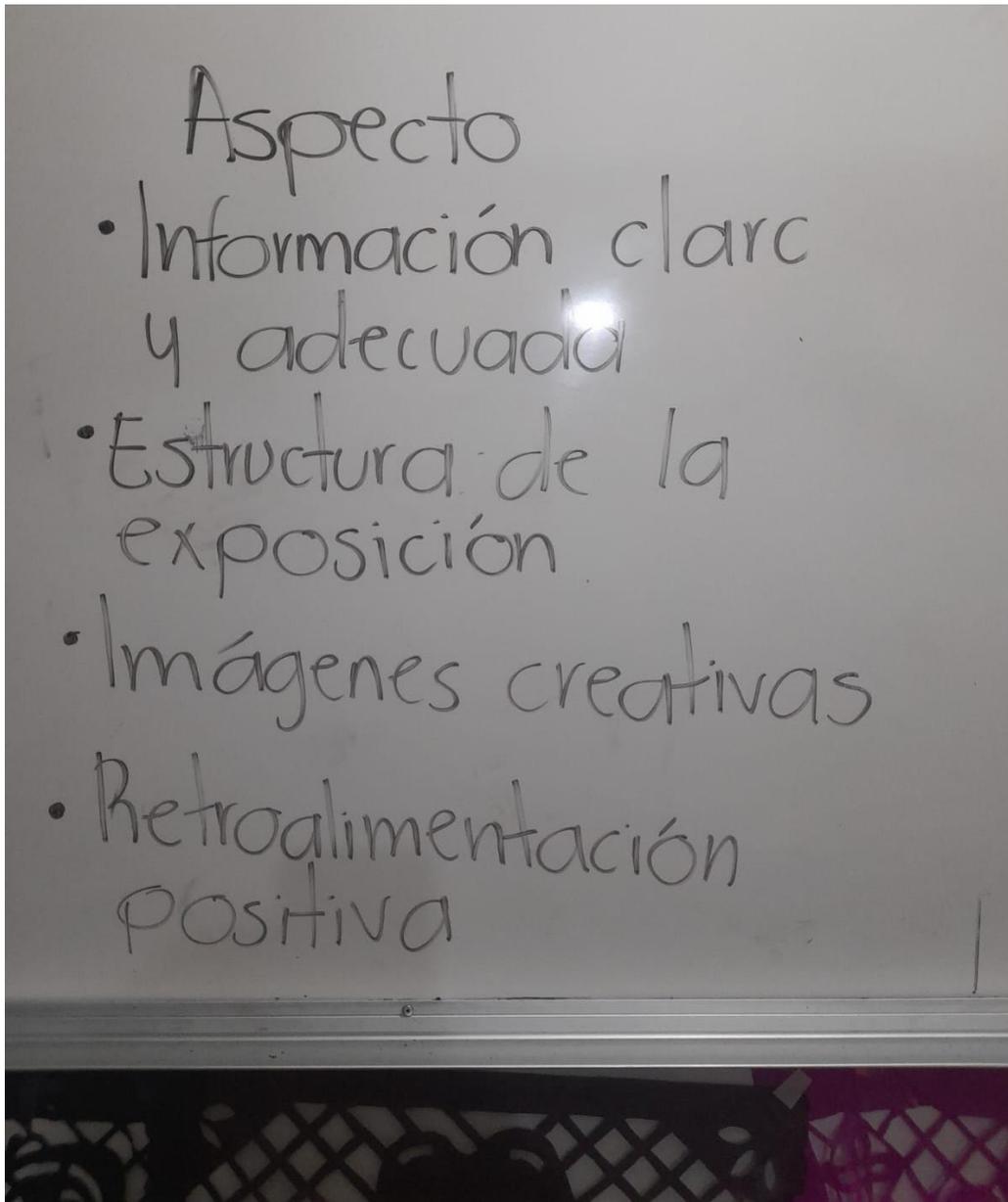
Por otro lado, me parece pertinente mencionar que, a partir de este curso, implementé con mis grupos la escritura de un diario grupal con la finalidad de que cada uno de ellos escriba una entrada y observe a sus compañeros con un ojo clínico y pueda ofrecer una retroalimentación crítica de lo que pasa en la clase. Este es un ejercicio que apenas comienza y algunos alumnos aún ni se dan cuenta que están siendo observados, mientras que otros tienen muchas ganas de participar. La única regla es no señalar los errores de los demás, pues no es una bitácora, es una forma de aprender y de evaluar el trabajo de todos para hacer cambios pertinentes según lo que perciban.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Retroalimentación del equipo 3

Su exposición me pareció interesante, hay algunas cosas que cuidar, tales como: dar la espalda a sus compañeros al momento de hablar o meterse las manos al bolsillo, así como procurar que el tono de voz sea más fuerte.

Por otro lado, reconozco el esfuerzo que hicieron, el material invertido, la disposición

que tuvieron. Al igual que sus compañeros, considero que el título del trabajo les quedó muy bonito, por lo que pueden usar ese tipo de letra para trabajos posteriores ¡Felicidades! 😊

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La Dra. Rebeca Anijovich señala en el vídeo *El valor formativo de la retroalimentación* una serie de aspectos que tanto maestros como directivos pueden emplear para construir una retroalimentación positiva y sustentada. Una de las preguntas señaladas por la investigadora es cuándo hacer esta retroalimentación, si al principio de la tarea, durante el desarrollo o al final para valorar el producto obtenido. En este caso, considero que yo hice retroalimentación durante el proceso y al final, pues los días que mis alumnos estaban preparando su exposición, pasaba a los diferentes equipos para verificar que no hubiera cambios de personas o de temas y resolvía las dudas que iban surgiendo. Sin embargo, debo reconocer que la retroalimentación por escrito la hice hasta el final, después de su presentación; lo que me lleva a pensar que sigo con la idea anclada de una evaluación sumativa.

Por otro lado, también para mí fue sorprendente al principio señalar los puntos buenos de la exposición de mis niños, pues a veces como maestros estamos acostumbrados a sólo decir sus fallas. En especial hubo un equipo de un grupo de segundo año cuyos alumnos trabajan muy poco, pero por ciertas razones este trabajo sí lo hicieron. Cuando de manera pública les reconocí el esfuerzo que habían hecho, cambiaron la postura de sus hombros y su carita fue de sorpresa, pues no creían escuchar eso de una maestra.

Finalmente, las aportaciones de mis estudiantes son muy valiosas para mí, incluso las del diario que señalan que las exposiciones no las perciben como una actividad atractiva, pues esa me deja ver porqué algunos ejercicios funcionan y otros no. Al hacer una propia autoevaluación, detecto que me falta mucho por aplicar de este tipo de evaluación, lo que me va a implicar un nuevo proceso de introspección docente y generar cambios en pro de mis alumnos y de mi trabajo docente.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

