

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos de 3 "c" quienes desarrollaron esta actividad en parejas propusieron distintas variantes al momento de pasarse la pelota algunas de las propuestas fueron. Lanzarse la pelota por aire, botando, con los pies, con la cabeza, en cada acción que realizaban se les motivo, con aplauso, verbalmente, con una sonrisa, con pulgar arriba.

Al momento de para actividad para hidratarse se realimento antes de retomar la actividad realice propuestas que no se avían realizado para pasarse la pelota sin demeritar los logros y menos sus aportaciones aportaciones.



En este juego colaborativo los alumnos de 3^{er} grado

En primera instancia tenían la consigna de sacudir el paracaídas y evitar que la pelota cayera al piso durante el transcurso de la actividad la pelota cayo en dos ocasiones entonces pare actividad y pregunte que alternativas teníamos para evitar la caída de la pelota, todos proponían posibles soluciones y las pusimos en práctica agradeciendo cada participación, hasta que encontraron una solución y fue la siguiente sacudir de manera uniforme los extremos según el traslado de la pelota de ese modo la pelota se trasladaría en lados opuesto y no cayera al piso y resulto por lo que pedí que se dieran un abrazo entre ellos y un aplauso por encontrar entre todos ellos la solución.

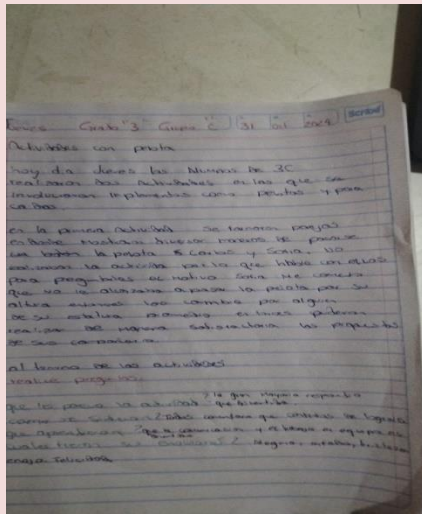
La experiencia de los alumnos se mostró a través de sus emociones esto debido a que en ambas actividades siempre hubo incertidumbre, inseguridad, enfado, desesperación sin embargo al lograr cada reto que se propusieron, sus sonrisas, sus brincos de alegría, el chocar las palmas con su compañero y el sí eufórico de la mayoría.

Los aprendizajes significativos se concretaron cuando los alumnos lograron cada reto a través de del trabajo colaborativo en las actividades de pareja.

en la segunda actividad al inicio cada quien sacudía el paracaídas como quería hasta que se paro la actividad para escuchar propuestas, conforme se fueron ejecutando las propuestas comenzaron a analizar cada una de estas y finalmente concluyeron la indicada para lograr la finalidad que era evitar la caída de la pelota

a través de diferentes opiniones y propuestas por ellos mismos se logro el trabajo colaborativo, además de el control de sus emociones, también concluyendo con un aprendizaje significativo al lograr trabajar en equipo para lograr la finalidad de la actividad.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo



(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

Es satisfactorio darte cuenta como a través de preguntas tan simples como la ultimas que realice al final de la actividad, se logra un aprendizaje tan significativo en ellos, como al atravesar por distintas emociones ellos personalmente logran captar la importancia de sus acciones y de sus reacciones, y también como docente te das cuenta que implementar nuevas estrategias, métodos o técnicas te ayudan a mejorar tu labor docente y a conocer de mejor manera a tus estudiantes en el ámbito social y educativo .

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Por su puesto en lo individual y en lo colectivo,

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

siempre se reconocen sus logros y se manifiesta en los y las alumnas su agrado al momento de retroalimentarlos también se comenta con ellos sus áreas de oportunidad al solicitarles realizar acciones no propuestas por ellos sin embargo al realizarlas se les felicita por lograrlo o por intentarlo.

Argumenta tu respuesta.

Como docentes es nuestra responsabilidad lograr que los y las alumnas a nuestro cargo logren desarrollarse tanto motrizmente como cognitivamente sin embargo también las emociones juegan un papel importante en su desarrollo ya que gracias a esta pueden existir barreras de aprendizaje por lo que todo va de la mano, para dicho logro.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

